

Департамент образования администрации города Нижневартовска
Муниципальное автономное учреждение города Нижневартовска
«Центр развития образования»



**XXVI конкурс профессионального мастерства
«Педагог года города Нижневартовска – 2021»**
Информационный сборник



Конкурс посвящен сохранению культуры
и традиций народов России



ОГЛАВЛЕНИЕ

Е.Г. Побединская, председатель Нижневартовской городской организации Профсоюза работников образования и науки РФ	4
ОБ ИСТОРИИ КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА	5
СОСТАВ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОМИТЕТА	7
ПРЕДМЕТНОЕ ЖЮРИ "УЧИТЕЛЬ ГОДА"	8
ПРЕДМЕТНОЕ ЖЮРИ "ЛИДЕР В ОБРАЗОВАНИИ"	11
ПРЕДМЕТНОЕ ЖЮРИ "ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА"	14
ПРЕДМЕТНОЕ ЖЮРИ "ПЕДАГОГ, РАБОТАЮЩИЙ С ДЕТЬМИ ОВЗ"	17
ПРЕДМЕТНОЕ ЖЮРИ "ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ОРГАНИЗАТОР ОБЖ"	19
ЖЮРИ КОНКУРСА ПО ОЦЕНКЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПЕДАГОГОВ	21
СОСТАВ СЧЕТНОЙ КОМИССИИ КОНКУРСА.....	22
ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ «УЧИТЕЛЬ ГОДА»	23
ВЕРБИЦКАЯ ЗОЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА	23
ВЕРШИНИН РОМАН АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	26
ГРИГОРЬЕВА ЮЛИЯ ЕВГЕНЬЕВНА	28
ДОМБАЕВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА	31
ЕСИПОВИЧ ИРИНА АЛЕКСЕЕВНА.....	35
ЗИННАТУЛЛИНА ЗЕМФИРА ФАНИСОВНА	37
КРАЙНИКОВА ОЛЬГА ВЯЧЕСЛАВОВНА	39
МАКАРОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА	43
ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА»	45
ГОРБАТЕНКО СВЕТАНА ИВАНОВНА	45
КАРИМОВА ТАНЗИЛЯ НАИЛЕВНА.....	47
НЕКРАСОВА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА.....	49
ТРАШКОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА.....	52
ЦАРЕВА ОКСАНА МИХАЙЛОВНА	54
ЧЕТИНА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА.....	57
ШУРЫГИНА ЛАРИСА НИКОЛАЕВНА.....	59
ЩЕРБИЦКАЯ СВЕТАНА АНАТОЛЬЕВНА.....	61

ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ «ЛИДЕР В ОБРАЗОВАНИИ»	64
ДИСТАНОВА КРИСТИНА АНАТОЛЬЕВНА	64
МАЛКОВ ДМИТРИЙ ИВАНОВИЧ.....	66
СЕРЕБРЕННИКОВА ОКСАНА СЕРГЕЕВНА.....	67
СМОЛИН АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	69
ТУЦЕНКО ЗОЯ НИКОЛАЕВНА	72
ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ «ПЕДАГОГ, РАБОТАЮЩИЙ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»	725
БУНИНА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА	75
ВОРОБЬЕВА ЕВГЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА	77
КИРОВА ЛЮДМИЛА ВИКТОРОВНА	80
МОРОЗОВА АННА ИВАНОВНА.....	82
ШАБУРОВА ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА	85
ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ "ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ОРГАНИЗАТОР ОБЖ"	88
БАЛАНДИН АЛЕКСАНДР ЕВГЕНЬЕВИЧ	88
БЕСЕДИН АЛЕКСАНДР АНДРЕЕВИЧ	89
ВОЛОСНИКОВ АЛЕКСАНДР ЮРЬЕВИЧ	90
ИВАНЧЕНКО ИЗАБЕЛЛА ДЕНИСОВНА	93
КУЧЕРЕНКО СЕРГЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ	95
КОНКУРС В ФОТООБЪЕКТИВЕ	98
Торжественная церемония закрытия конкурса	1020
Победители XXVI городского конкурса профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска – 2021»	102
Региональный этап всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года Югры – 2021»	1024
СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ	1047
Информационная поддержка	108



**Е.Г. Побединская,
председатель Нижневартовской
городской организации Профсоюза
работников образования и науки РФ,
почетный работник общего образования РФ**

УВАЖАЕМЫЕ ДРУЗЬЯ, КОЛЛЕГИ!

Традиции... Их сохранение и приумножение – одно из условий процветания нашей страны и родного Нижневартовска. Вот уже 25 лет городской конкурс «Педагог года» собирает профессионалов, влюблённых в своё дело, ярких, творческих, ориентированных на формирование высоконравственной личности, способной не только усваивать и аккумулировать знания и опыт предыдущих поколений, но и стремящейся к открытиям на благо человечества. Это конкурс энтузиастов, которые готовы поделиться своими педагогическими методиками и технологиями, инновациями. За это время в Нижневартовске возвращено поколение педагогов, принявших умом и сердцем опыт своих наставников, ветеранов педагогического труда. Поколение, обогатившее лучшее в российской педагогике, давшее начало новаторским направлениям в развитии образования через внедрение положительного опыта.

Подготовка к конкурсному соревнованию и непосредственное в нём участие побуждают педагога быть не только открытым новому, но и делиться «открытиями» с коллегами. Целеустремлённость, подвижничество и щедрость – черты, присущие настоящему Педагогу. Хочется отметить высокий уровень и профессионализм наших педагогов-конкурсантов, которые достойно представляют систему образования города Нижневартовска, повышая престиж профессии, подтверждая общественную и социальную значимость учителя, его высокую миссию.

Дорогие участники конкурса! Примите слова искренней благодарности за труд, в который вы вкладываете любовь, терпение, заботу и понимание. Ваш вклад в будущее нашего города и страны – обучение и воспитание наших детей – неоценим. Желаю уверенности, позитивного настроения. Пусть в ходе конкурса не покидает осознание важности происходящего с вами для коллег, воспитанников. Для России...

Л.Н. Толстой сказал: «Если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученикам, он – совершенный учитель!»

Дорогие коллеги, желаю вам стойкости духа, терпения, мудрости, совершенства!

Об истории конкурса профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска»

О ежегодном конкурсе «Педагог года города Нижневартовска» с уверенностью можно сказать, что это праздник педагогического сообщества города.

История участия нижневартовских педагогов в региональных конкурсах профессионального мастерства начинается с 1993 года. В 1995 году стартовал первый конкурс «Педагог года города Нижневартовска».

Большой вклад в развитие конкурса «Педагог года города Нижневартовска» в начале его становления внесли Анна Дмитриевна Щекатунова, Станислав Александрович Строчинский, Любовь Артуровна Додонова.

За годы существования конкурс постоянно меняется и развивается, являясь отражением процессов и запросов, актуальных для системы образования города, округа и страны. В конкурсе профессионального мастерства в 2005 году открывается новая номинация «Воспитатель года», в 2007 году появляется номинация «Сердце отдаю детям», в 2009 году – новая номинация «Педагог-психолог», в 2013 году – номинация «Менеджер в образовании», а в конкурсе «Педагог года города Нижневартовска – 2017» – номинация «Педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья», уже в 2020 году добавилась ещё одна новая номинация «Преподаватель-организатор ОБЖ».

За 26-летнюю историю конкурса в нем приняли участие более 1000 педагогов. В конкурсных мероприятиях каждое учреждение демонстрирует не только своего лучшего представителя в лице учителя, воспитателя, руководителя, но и самый эффективный и передовой педагогический опыт.

Конкурс профессионального мастерства – своеобразная витрина достижений образовательной организации. Подготовка каждого участника – трудоёмкий процесс, в котором нередко задействован не только конкурсант, но и целая команда. Однако этот труд себя оправдывает. Очень многие педагоги, участвовавшие в конкурсе, становятся настоящей опорой администрации своих школ и детских садов, кадровым резервом и руководителями образовательных организаций.

Конкурс – 2021

Номинации:

- ✓ «Учитель года»
- ✓ «Воспитатель года»
- ✓ «Лидер в образовании»
- ✓ «Педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями»
- ✓ «Преподаватель-организатор ОБЖ»

Место проведения

МАУ г. Нижневартовска «ЦРО», директор Чаусова Е.В.,
в дистанционном формате.

Участники

В заочном этапе конкурса приняли участие 57 педагогов, из них в номинации:

- ✓ «Учитель года» – 10 педагогов
- ✓ «Воспитатель года» – 22 педагога
- ✓ «Лидер в образовании» – 8 педагогов
- ✓ «Педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями» – 12 педагогов
- ✓ «Преподаватель-организатор ОБЖ» – 5 педагогов

Финалисты

Учителя – 8
Воспитатели – 8
Руководители – 5
Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ – 5

Преподаватели-организаторы ОБЖ – 5

Специальность участников	воспитатель	9
	директор	3
	заместитель директора по воспитательной работе	2
	педагог-психолог	2
	преподаватель-организатор ОБЖ	5
	учитель иностранных языков	1
	учитель истории и обществознания	2
	учитель-логопед	2
	учитель начальных классов	
	учитель русского языка и литературы	1
	учитель физической культуры	1
Место работы финалистов	МБОУ «СШ №№ 3, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 17, 19, 21, 23 с УИИЯ, 31 с УИП ХЭП, 40, МБОУ «Лицей № 2», МБОУ «Гимназия № 1»; ДОУ №№ 7, 25, 27, 29, 38, 40, 52, 54, 66, 67, 68, 77, 90	

СОСТАВ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОМИТЕТА

№	ФИО	Должность	Полномочия
1.	Котов Дмитрий Анатольевич	исполняющий обязанности директора департамента образования администрации города	председатель оргкомитета
2.	Побединская Елена Геннадиевна	председатель Нижевартовской городской организации Профсоюза работников образования и науки РФ	член оргкомитета
3.	Шитиков Юрий Александрович	заместитель директора департамента образования администрации города	член оргкомитета
4.	Слотюк Наталья Владимировна	начальник отдела качества образования департамента образования	член оргкомитета
5.	Чаусова Елена Валерьевна	директор муниципального автономного учреждения города Нижневартовска «Центр развития образования»	член оргкомитета
6.	Лескова Светлана Владимировна	заместитель директора муниципального автономного учреждения города Нижевартовска «Центр развития образования»	член оргкомитета
7.	Шаравьев Дмитрий Игоревич	заместитель директора муниципального автономного учреждения города Нижевартовска «Центр развития образования»	член оргкомитета

Жюри конкурса в номинации «Учитель года»



Котов Дмитрий Анатольевич,

исполняющий обязанности директора департамента образования администрации города Нижневартовска, председатель жюри



Истомина Ирина Павловна,

декан факультета педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «НВГУ», почетный работник высшего профессионального образования, член жюри



Лариков Павел Анатольевич,

председатель комитета Думы города Нижневартовска по социальным вопросам, член жюри



Строчинский Станислав Александрович,

директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23 с углубленным изучением иностранных языков», Отличник народного просвещения РСФСР, заслуженный учитель РФ, Почетный работник в сфере молодежной политики, награжден знаком «За заслуги перед городом Нижневартовском», член жюри



Морозенко Ольга Ивановна,

директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей», почетный работник общего образования РФ, победитель муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог года – 2020» в номинации «Лидер в образовании», призер конкурса профессионального мастерства в сфере образования в номинации «Руководитель года образовательной организации – 2020» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, член жюри



Полякова Валерия Аркадьевна,

директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №14», почетный работник общего образования РФ, член жюри



Зайцева Лариса Викторовна,

директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 19», победитель муниципального и регионального этапов, финалист заключительного этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог года – 2005» в номинации «Учитель года», член жюри



Фарберова Татьяна Романовна,

директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №2», почетный работник общего образования РФ, член жюри



Бачинина Татьяна Васильевна,

директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 29», почетный работник общего образования РФ, награждена Орденом трудовой славы III степени, член жюри



Салтыкова Юлия Валерьевна,

заместитель директора по учебной работе, учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 40», победитель муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог года – 2020» в номинации «Учитель года», призер конкурса профессионального мастерства в сфере образования в номинации «Учитель года образовательной организации – 2020» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, член жюри

Жюри конкурса в номинации «Лидер в образовании»



Погонышев Денис Александрович,

первый проректор, проректор по научной работе, кандидат биологических наук, доцент ФГБОУ ВО «НВГУ», почетный работник сферы образования, председатель жюри



Шитиков Юрий Александрович,

заместитель директора департамента образования, кандидат педагогических наук, член жюри



Кругликова Галина Геннадьевна,

начальник отдела управления качеством, кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и педагогического и социального образования, ФГБОУ ВО «НВГУ», почетный работник высшего профессионального образования РФ, член жюри



Побединская Елена Геннадиевна,

председатель Нижневартонской городской организации Профсоюза работников образования и науки РФ, почетный работник общего образования РФ, член жюри



Гасымова Галина Александровна,

депутат Думы города Нижневартовска, кандидат философских наук, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 42», почетный работник общего образования РФ, член жюри



Вечипольская Валентина Ивановна,

заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом № 25 «Семицветик», член жюри



Кадров Фаиль Мансурович,

директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Нижневартовска «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот», почетный работник общего образования РФ, награжден Почетной грамотой Президента Российской Федерации, медалью «Патриот России», член жюри



Козлова Ольга Петровна,

директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1», почетный работник общего образования РФ, член жюри



Ротова Рамзия Агзамовна,

заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом № 41 «Росинка», почетный работник общего образования РФ, член жюри



Осадчая Резида Тагировна,

заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом № 40 «Золотая рыбка», член жюри



Черногалов Анатолий Владимирович

директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества», победитель муниципального и регионального этапов конкурса профессионального мастерства «Педагог года – 2019» в номинации «Руководитель года образовательной организации», член жюри

Жюри конкурса в номинации «Воспитатель года»



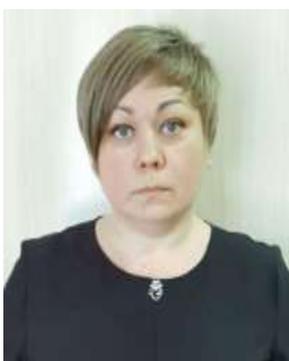
Ревкова Татьяна Владимировна,

начальник дошкольного отдела департамента образования администрации города Нижневартовска, почетный работник общего образования РФ, председатель жюри



Жмакина Надежда Леонидовна,

исполняющий обязанности заведующего кафедрой педагогики и педагогического и социального образования, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогического и социального образования, ФГБОУ ВО «НВГУ», почетный работник высшего профессионального образования, член жюри



Карпенко Светлана Владимировна,

индивидуальный предприниматель, руководитель частного детского сада «Озорник», член жюри



Краснухина Ольга Владимировна,

заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом № 80 «Светлячок», победитель конкурса профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска – 2015» в номинации «Менеджер в образовании», почетный работник общего образования РФ, член жюри



Мустафин Айдар Нигатович,

индивидуальный предприниматель, управляющих сетью частных детских садов «SunSchool», член жюри



Бондарева Лариса Агзамовна,

заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом № 38 «Домовёнок», Почетный работник Министерства просвещения РФ, Заслуженный работник образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, член жюри



Селезнева Марина Анатольевна,

заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом № 83 «Жемчужина», суперфиналист конкурса профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска – 2019» в номинации «Лидер в образовании», член жюри



Щербинина Ирина Владимировна,

заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом № 37 «Дружная семейка», член жюри



Ахтямова Елена Николаевна,

заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом № 77 «Эрудит», суперфиналист конкурса профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска – 2013» в номинации «Менеджер в образовании», член жюри



Гринник Светлана Викторовна,

инструктор по физической культуре муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 80 «Светлячок», победитель конкурса профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска – 2020» в номинации «Воспитатель года», призер конкурса профессионального мастерства в сфере образования в номинации «Воспитатель года образовательной организации – 2020» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, член жюри

Жюри конкурса в номинации «Педагог, работающий с детьми с ОВЗ»



Свайкина Наталья Валерьевна,

главный специалист отдела общего образования департамента образования администрации города, председатель жюри



Линкер Гульнара Ринатовна,

доцент кафедры педагогики и педагогического и социального образования, кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «НВГУ», член жюри



Белавина Надежда Федоровна,

директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 25», член жюри



Хадаева Елена Вениаминовна,

заместитель директора по учебно-методической работе казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2», член жюри



Еременко Марина Ивановна,

заместитель директора по учебной работе казенного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа», член жюри



Корниенко Татьяна Михайловна,

заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка», почетный работник общего образования РФ, член жюри



Титкова Елена Геннадьевна,

заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детский сад № 62 «Журавушка», почетный работник общего образования РФ, член жюри

Жюри конкурса в номинации «Преподаватель-организатор ОБЖ»



Торопов Юрий Юрьевич,

заместитель директора, начальник управления дополнительного образования, обеспечения безопасности, организации отдыха и занятости детей департамента образования администрации города, председатель жюри



Лицук Андрей Артурович,

доцент, кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук и туризма федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижевартовский государственный университет», член жюри



Петрова Вера Станиславовна,

кандидат культурологии, доцент кафедры коммерции и менеджмента федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижевартовский государственный университет», награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, член жюри



Корнилов Александр Александрович,

исполняющий обязанности начальника аварийно-спасательной службы муниципального казенного учреждения города Нижневартовска «Управление по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям», член жюри



Калиновский Алексей Александрович,

директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 18», суперфиналист конкурса профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска – 2020» в номинации «Лидер в образовании», член жюри



Флерко Николай Николаевич,

директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 5», суперфиналист конкурса профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска – 2014» в номинации «Учитель года», член жюри



Шабалина Елена Вильяминовна,

преподаватель-организатор ОБЖ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 29», призер регионального этапа всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года Югры – 2020» в номинации «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ (БЖД) Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», член жюри

Жюри конкурса по оценке интернет-ресурсов педагогов



Шаравьев Дмитрий Игоревич,

заместитель директора муниципального автономного учреждения города Нижневартовска «Центр развития образования», председатель жюри



Егорова Лариса Марковна,

воспитатель МБДОУ ДС № 9 «Малахитовая шкатулка», призер конкурса профессионального мастерства среди педагогов образовательных организаций по созданию цифровых образовательных ресурсов «А я делаю так!» в 2017 году, член жюри



Зятинa Людмила Сергеевна,

заместитель директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 21», член жюри



Михайлова Алена Ивановна,

заведующий отделом информатизации образования муниципального автономного учреждения города Нижневартовска «Центр развития образования», член жюри

Состав счетной комиссии конкурса

№	ФИО	Должность	Функции
1.	Слотюк Наталья Владимировна	начальник отдела качества образования департамента образования	председатель счетной комиссии
2.	Лескова Светлана Владимировна	заместитель директора МАУ города Нижневартовска «Центр развития образования»	секретарь счетной комиссии
3.	Ветрова Анджела Викторовна	методист МАУ города Нижневартовска «Центр развития образования»	член счетной комиссии
4.	Марченко Светлана Валентиновна	методист МАУ города Нижневартовска «Центр развития образования»	член счетной комиссии

ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ «УЧИТЕЛЬ ГОДА»

ВЕРБИЦКАЯ ЗОЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА



Место работы, должность: **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 12», учитель русского языка и литературы**

Образование: **высшее, Нижневартровский государственный университет**

Девиз: **«Есть одно только благо – знание и одно только зло – невежество». Сократ**

Хобби	Литературное творчество
Педагогическое кредо	Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. (Л.Н. Толстой)
Спортивные увлечения	Легкая атлетика
Сценические таланты	Люблю декламировать стихи, участвовать в театральных постановках
Почему нравится работать в образовании	Миссию учителя вижу не просто в формировании предметных и метапредметных компетенций обучающихся. Прежде всего она состоит в формировании личности выпускника, готовой и способной к саморазвитию и самоопределению, мотивированной к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, со сформированной системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Со стороны педагога это предполагает неравнодушное отношение к каждому своему ученику, ежедневное внимание к его проблемам, умение создать для каждого ребенка ситуацию успеха, что и обеспечит потенциальное развитие его личности. Незабываемое чувство счастья для каждого учителя – понимать, как в результате целенаправленно реализованных мер педагогического воздействия раскрываются положительные качества личности его ученика. Если говорить об образовательном пространстве города Нижневартовска – для меня это бесконечный ресурс саморазвития. Это обусловлено уровнем педагогического мастерства коллег, системой материально-технического

Профессиональные и личностные ценности

обеспечения школ, высокой наполняемостью классов. Все это способствует осознанию собственной профессиональной и социальной роли

Исходя из целей основной образовательной программы МБОУ «СШ № 12», национального проекта «Образование», Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации определяю цели профессиональной деятельности: обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка и литературы, становление личностных характеристик выпускника, подготовленного к осознанному выбору профессии, мотивированного на творчество и современную инновационную деятельность, готового к учебному сотрудничеству, способного осуществлять исследовательскую, проектную и информационную деятельность; обеспечение условий для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в рамках системно-деятельностного подхода; обновление рабочих образовательных программ урочной и внеурочной деятельности, включение до 70% обучающихся к 2024 году в различные формы сопровождения и наставничества; привлечение обучающихся к участию в открытых онлайн-уроках к 2024 году по федеральным проектам «Проектория» (53 %), «Билет в будущее» (100 %), «Учи.ру» (100 %); ежегодное увеличение количества участников научно-исследовательской деятельности, олимпиад, интеллектуальных конкурсов на 2 % в соответствии с муниципальным заданием школы и индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся. Согласую свои педагогические инициативы с задачами Государственной программы ХМАО-Югры «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2014-2020 годы» и на период до 2030 г., Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, региональными проектами «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», национальным проектом «Образование», обеспечиваю развитие интеллектуального потенциала через результативную подготовку обучающихся ко Всероссийской олимпиаде школьников; организацию участия обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах; формирование высокого уровня социальной мобильности обучающихся через активное участие в мероприятиях дополнительного образования; через организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся, формирование профессионального самоопределения старшекласников

Участник о себе

Родилась в г. Новгород Новгородской области. Являюсь учителем русского языка и литературы в третьем поколении: моя бабушка, Трощанская Зоя Константиновна, работала директором школы в г. Астрахань, а тетя - учителем русского языка и литературы в г. Сосновый Бор Ленинградской

области. В родительской семье с раннего детства воспитывалось уважение к профессии учителя, понимание значимости учительского труда. Педагогическую деятельность начала в 2003 году в школе-интернате для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, им. Я.Ф. Павлова г. Великого Новгорода. В Нижневартовске проживаю с 2016 года, трудовую деятельность осуществляю в МБОУ «СШ № 12». Замужем, имею дочь 15 лет

ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ «УЧИТЕЛЬ ГОДА»

ВЕРШИНИН РОМАН АЛЕКСАНДРОВИЧ



Место работы, должность: **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15», учитель физической культуры**

Образование: **высшее, Национальный исследовательский Томский политехнический университет**

Девиз: **«Победи себя – будешь непобедим!»**
А.В. Суворов

Хобби	Игра на музыкальных инструментах, активный отдых
Педагогическое кредо	Движение – только вперед!
Спортивные увлечения	Каратэ
Сценические таланты	Актерское мастерство, танцы, исполнение песен
Почему нравится работать в образовании	Почему именно школа? – Уверен, школа, учитель и спорт формируют взгляды ребёнка на жизнь, способствуют его социализации и самореализации, формируют чувство товарищеского плеча, понимание роли и ценностей родителей, чувство любви к Родине. Так формируется цельность характера, захватывающее чувство достижения цели и умение побеждать. Хочу помочь детям раскрыть в себе эти качества
Профессиональные и личностные ценности	Донести идею физкультуры, как уникальной культуры через здоровый образ жизни и массовый спорт. Как учитель физкультуры, я стараюсь прививать культуру спорта, под которой понимаю личную ответственность человека за свое здоровье, развитие таких качеств как целеустремленность, стрессоустойчивость, взаимоуважение и командный дух
Участник о себе	Я родился в 1991 году в с. Каргасок Томской области, учился в КСОШ № 1 п. Каргасок. Со 2 класса начал активно заниматься лыжами, стрельбой, волейболом и полиатлоном. Откуда брал на всё время? – Занятия спортом научили меня ценить каждую минуту жизни. После школы – учёба в Национальном исследовательском Томском политехническом университете на факультете «Физическая культура». Всё детство меня влекло к такому виду спорта как каратэ, становился призёром области, Сибири, а также всероссийских турниров. После этого – армия, попал в Спецназ ВВ МВД России. После – переезд в г. Нижневартовск и работа в МБОУ «СШ № 15»

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Этимология слова «образование» относит нас к слову «образ». И каждый, прежде всего, вспомнит образ любимого учителя и только потом образ картины мира, представление о котором он получил в школе.

Учитель, ученик и родитель не просто социальные роли, это неразрывный союз единомышленников, от которых зависит настоящее и будущее образования.

Из нынешних выпускников ни один не выбрал профессию учителя, хотя каждый оставил самые теплые отзывы о своих педагогах и школьных годах.

Что же пугает молодых людей, если профессия учителя не утратила своей значимости и внимание государства к этой сфере не ослабевает? На мой взгляд, их отталкивают многие факторы: эмоциональные, физические перегрузки, необходимость быть универсалом во многих областях, отсутствие свободного времени.

Учитель – одна из ключевых фигур в образовании. Его социальное благополучие, профессионализм, престиж профессии я отнёс бы к первой теме диалога о будущем образования.

Второй темой я бы обозначил многогранность образования. Главный мотив деятельности учителя – это развитие ребёнка, которого, прежде всего, нужно подготовить не к экзаменам, а к жизни. А это возможно только при умелом сочетании обучения основам наук и компетенций. При этом важно помнить о необходимости сохранения и укрепления здоровья школьника. Физическое, умственное и нравственное воспитание неделимы!

Задача учителя и сегодня, и в будущем – активно формировать ключевые и базовые компетенции, которые будут отражать готовность наших детей к мобилизации внутренних и внешних ресурсов для деятельности в любой жизненной ситуации.

И третья тема диалога о будущем образования – это «родительский ликбез». Если у вас в доме есть пианино, это не означает, что вы хороший музыкант, ровно так же, как если у вас есть ребёнок, это не означает, что вы хороший родитель.

Уже в школе закладываются основы института семьи. И если в свое время у детей не сформировалось представление о том, каким должен быть родитель, то эта задача ляжет на плечи учителя: ему предстоит воспитывать не только школьника, но и его родителей. Учить ответственному родительству сложно, но необходимо.

Таким образом, я убежден, что будущее образования закладывается сегодня. Насколько прозорлива будет школа в настоящем, насколько верно будет спрогнозирован социальный заказ и насколько слаженным будет взаимодействие учитель-ученик-родитель, настолько успешным и эффективным будет образование в будущем.

ГРИГОРЬЕВА ЮЛИЯ ЕВГЕНЬЕВНА



Место работы, должность: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 31 с УИП ХЭП», учитель истории и обществознания

Образование: высшее, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского

Девиз: «Нет ничего невозможного!»

Хобби	Рукоделие, разведение цветов
Педагогическое кредо	Учи так, чтобы учиться захотел каждый!
Спортивные увлечения	Ходьба, бег
Сценические таланты	Петь, танцевать
Почему нравится работать в образовании	Я люблю свою профессию, успехи детей всегда приносят удовлетворение и радость. Педагогический коллектив – это необычный коллектив, с членами которого работать и общаться – одно удовольствие. Есть возможности для творчества и роста. В нашей образовательной организации созданы все условия для профессиональной деятельности и развития каждого педагога
Профессиональные и личностные ценности	Понимание, толерантность, уважение, терпение, помощь по отношению к окружающим. Исполнительность, пунктуальность, ответственность по отношению к своим обязанностям. Инициативность и творческий подход во всем!
Участник о себе	Придерживаюсь активной жизненной позиции, считаю, что движение и развитие является неотъемлемой частью жизненного пути. Поэтому постоянно стараюсь учиться и развиваться сама, этому же учу своих детей!

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Учитель... Небожитель... Наставник... Друг... Жизненный ориентир...

Учитель – это человек, всецело отдающий себя своей профессии, детям, их обучению и воспитанию. Учитель – не просто должность, а призвание, образ жизни, мыслей... Мне кажется, ни один человек в мире не находится в такой близости к будущему, как педагог, ведь каждый день мы формируем это неизвестное, загадочное, притягательное «завтра», работая и отдавая частичку себя будущим поколениям.

Ступив 10 лет назад на этот труднейший профессиональный путь, я начала понимать, что мы все тоже являемся частью этого будущего, в котором нам предстоит работать, творить, развиваться и, самое главное, видеть результаты собственного труда: образованных детей, способных думать и рассуждать, творчески развитых, культурных и воспитанных, детей, способных себя реализовать в этом полном возможностях, но непростом мире, людей с большой буквы!

Будет ли это так?! Мне очень хочется искренне верить именно в такие перспективы. Да, будущее нас притягивает, манит своей неизвестностью, но ведь вместе с этим человек испытывает определенный страх: что от него ждать, получится ли все задуманное. И учитель здесь не исключение... каким будет образование и место педагога в нем? Какими будут дети? Но ведь, если мы с вами часть этого будущего, в наших силах сейчас сделать все, чтобы оно не вызывало опасений, страха, не угрожало неприятными неожиданностями. Просто спросите себя, чего Вы хотите от этого «завтра»! Я думаю, те мысли, которые Вас посетят, и есть то будущее, к которому нужно стремиться уже сейчас.

Я тоже попробую...

- *Начнем с вопроса о месте педагога в системе будущего образования. Каким оно будет?* – Место педагога, учителя, наставника останется одним из ключевых. Безусловно, роль его изменилась уже сейчас и будет меняться в дальнейшем. Теперь это не единственный источник знаний, но, несмотря на это, никакие программы самообразования, технические и информационные новинки не заменят учителя в процессе становления личности, особенно в детском возрасте. Учитель будет координировать, организовывать, направлять, воспитывать, помогать детям в процессе получения знаний и овладения ими.

- *Каким будет сам педагог в будущем? Какими качествами он должен будет обладать?*

- Мне кажется, учитель в первую очередь сам должен быть открыт новым знаниям. Не нужно бояться того, чего Вы в своей практике никогда не пробовали. Учитель в будущей системе образования – это мобильный, готовый к переменам человек, тот, кто готов и не боится экспериментировать, может быстро приспособиться к новым условиям, не растеряется в сложной и неожиданной ситуации. В нашем труде необходимо проявлять гибкость ума, готовность к принятию новинок в работе. Профессия сама обязывает в условиях постоянно меняющегося мира идти «в ногу со временем», быть современными и даже немного опережать события. От консервативного мышления нужно уходить уже сейчас, а в будущем тем более.

- *Каким будет выпускник учебного заведения? На что будет направлен процесс образования?*

- Я вижу в первую очередь замотивированного человека, четко понимающего, чего он хочет от жизни, человека, владеющего всеми необходимыми инструментами для получения профессии, коммуникаций в обществе, самореализации. Это должна быть личность, уже подготовленная к жизненным реалиям, не боящаяся раствориться в социуме, но ищущая себя, свое призвание. В силах настоящего времени направить все возможное для формирования и развития именно этих качеств в подрастающем поколении. Для многих детей сейчас проблемы мотивации в получении знаний и самореализации становятся одними из основных. Одной из задач будущего образования является преодоление этих трудностей.

- *Как их преодолеть? Каким в целом должно быть образование в будущем?*

- Это и есть один из самых сложных вопросов. Только один педагог всех этих проблем решить не сможет. В воспитании здоровой личности должны быть заинтересованы все: государство, школа, семья... Когда на всех этих уровнях будет вестись целенаправленная работа, тогда, возможно, мы достигнем желаемого результата. Когда воспитание в семье не будет идти вразрез со школьным, когда все условия для развития будут созданы дома и за его пределами, тогда портрет выпускника будет похож на тот, который мы «рисует» в будущем...

Вот только некоторые мои размышления о будущем образования. Не скрою, они продиктованы различными проблемами настоящего, с которыми мы сталкиваемся каждый день. Но я убеждена, что будущее можно исправить, скорректировать, направить

настоящее в нужном направлении. Для начала задумайтесь ВЫ... Какой диалог получится у Вас?...

ДОМБАЕВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА



Место работы, должность: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 14», учитель английского языка

Образование: высшее, ТГСПА им Д.И. Менделеева

Девиз: «Высшее искусство учителя – пробуждать радость познания и творческого самовыражения» А. Эйнштейн

Хобби	Фланкировка казачьей шашкой
Педагогическое кредо	Мозг людей, знающих больше одного языка, имеет преимущество перед мозгом тех, кто знает только один язык. Учить языки полезно для развития мозга. Т. Черниговская
Спортивные увлечения	Лыжи, ролики, плавание
Сценические таланты	Нет
Почему нравится работать в образовании	Мне интересно быть полезной ученикам, заново учиться вместе с ними
Профессиональные и личностные ценности	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивать поступок, а не личность; - уважать личность ученика, его интересы и чувства; - чаще хвалить ученика; - не требовать от ученика больше того, что он может; - не лишать ученика радости открытия, поиска, не давать ему готовых выводов, правил, где это возможно
Участник о себе	Работа учителем в школе – это не просто работа, это образ моей жизни. Замечательно, когда какой-то ученик жаждет изучать и понимает преподаваемый вами предмет, но как необходимо и совсем непросто объяснить урок другому ученику, у которого отсутствует желание воспринимать изучаемое... Как иногда гораздо больше сил и времени необходимо уделить тому, кто запутался в предмете или совсем за него не брался. Как порой важнее остановиться и объяснить, что и для чего нужно в жизни и современном, быстро меняющемся мире. И вот уже смотришь: начинает вникать, решать. Учитель – это «указка», проводник, умеющий показать путь к цели, научить способности получать новейшие знания, подбирать нужную информацию, выставлять гипотезы, совершать заключения и делать выводы. Это возможно сделать, лишь уделяя внимание каждому ученику, забывая о своих желаниях или предпочтениях. Это нужно, потому что каждый учитель так или иначе касается души ученика, его будущего, его мировоззрения и мотивации.

Разумеется, подобное возможно, лишь когда учитель продолжает учиться сам, изменяться, проживать и переживать. Как сказал А. Дистервег: «Учитель лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием». Моя работа приносит много разных моментов в мою жизнь: я испытываю большую радость за успехи своих учеников, они становятся частичкой меня самой... А это и есть жизнь.

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИЯ»

The limits of my language mean the limits of my world.

Ludwig Wittgenstein

Границы моего языка – это границы моего мира.

Людвиг Витгенштейн

Be agile!

Будь гибким!

«Да зачем вообще нам нужен этот английский?» – сакраментальный вопрос, с которым очень быстро сталкивается любой учитель этого самого английского, начав работать в школе. И ведь крайне трудно сходу придумать, что ответить. Ведь действительно, абсолютному большинству людей он никогда в жизни (вроде как) не пригодится. Есть ли тогда смысл в его изучении? Есть.

Как мне кажется, каждый школьный предмет нужен, потому что все они чему-то нас учат. Физкультура учит, как сохранять своё здоровье и поддерживать организм в тонусе. Биология – как и чем живёт окружающий нас мир. Физика – тому, из чего всё вокруг состоит и как работает. И так далее. Чему же тогда учат иностранные языки?

Для начала они, образно говоря, способствуют превращению вашего мышления из «одномерного» в «многомерное». Поясню. По жизни нередко сталкиваешься с ситуацией, когда человек очень однобоко воспринимает информацию, которую потребляет. Грубо говоря, сказали что-то по телевизору/в интернете/в популярной книжке/у известного блогера, значит, так и есть.

Помнится, например, ещё Михаил Задорнов любил при жизни рассказывать, что американцы тупые и в уме-смекалке любой русский обставит их на раз-два. И хотя сатирик говорил об этом уже много лет назад, лично я очень часто до сих пор встречаю у окружающих такое отношение. Мол, какие-то всё-таки эти западные люди ущербные. Не то, что мы.

Ведь Михаил Задорнов не рассказывал, сколько научных изобретений появилось в Америке. Или какое количество всемирно значимых проблем решается в тамошних научно-исследовательских институтах. Или, что низкий уровень образования у современного обывателя обусловлен не тем, что они «тупые», а тем, что там выстроили такую систему, от которой они сами же теперь и страдают.

И ведь если языка не знаешь, то поверишь. Проверить-то никак. Почитать, что об этом пишут коренные жители или эксперты или учителя, не сможешь. Пообщаться в том же Facebook (или тем более вживую) и спросить у самих очевидцев не выйдет. Вот и привыкаешь верить на слово.

А при освоении языка учишься тому, что есть разные источники информации. Ведь они тебе становятся доступны. Начинаешь интересоваться жизнью и бытом тех людей. Вникаешь в логику общения и образ мышления. В общем, постепенно смотришь на мир

шире, чем привык. Смотришь на стереотипы, которые раньше казались совершенно очевидными, ну «это же все знают», и спрашиваешь себя: «Да как я вообще мог так думать?»

Можно, конечно, возразить, что этому спокойно можно научиться и без иностранного языка. Можно, но, во-первых, через язык это, как мне кажется, приходит к тебе гораздо проще. А во-вторых, у меня есть другой пример.

Небезызвестный Владимир Познер как-то рассказывал, что во время работы на телевидении был у него коллега (к сожалению, не помню, как его звали). И была у коллеги несбыточная мечта – поставить во всех крупных городах всех стран мира где-нибудь посреди оживлённой улицы огромные пятиэтажные экраны, которые бы просто показывали, что происходит на этих самых улицах.

Он считал, что если так сделать, то войн больше не будет. Люди не смогут стрелять друг в друга. Ведь я только вчера видел, как на той улице молодые родители гуляли с детьми. Старушка кормила птиц семечками. Дети играли. А кто-то просто торопился, опаздывая на автобус. То есть они такие же, как я. Да, возможно, они одеваются по-другому. Возможно, имеют другой цвет кожи. Возможно, их уклад и традиции чем-то отличаются. Но в целом, они живут теми же простыми человеческими ценностями. И боятся того же, и стремятся к тому же.

К сожалению, даже общность культуры, языка и места проживания не мешает людям убивать друг друга. Не зря же существует такое явление как гражданская война. А потому это всё-таки наивная, идеалистическая мечта. Но в ней есть правильные зёрна. Потому что именно понимания друг друга нам сегодня в мире так не хватает. Мы всеми силами стремимся разбиться на группы побольше и группы поменьше, лишь бы быть хоть чем-то лучше абстрактных «других».

А должно быть наоборот. Ведь только коллективным трудом, не только в рамках страны, но и всего земного шара, человечество способно решить глобальные проблемы, стоящие перед ним.

Чтобы сблизиться с другими людьми, надо их для начала понять. А для этого нужно разговаривать на их языке. Значит, стоит его учить? Конечно, стоит. Но языков на свете очень много... Так случилось, что из пяти мировых языков базовым стал английский. Все научные конференции проводятся на английском, большинство новейших навороченных медицинских и других аппаратов – на английском. Компьютерные технологии в большом количестве – на английском...

Поэтому, когда слышишь фразу: «Я всю жизнь живу, и мне этот английский вообще ни разу не понадобился», становится как-то грустно. Ведь человек столько всего упустил и даже не догадывается об этом.

К чему всё это я пишу? К тому, что мир велик и разнообразен. Будущее как бы ясно, но очень своеобразно, не похожее ни на что. Сейчас происходит третья промышленная революция, характеризующаяся повсеместным переходом в производстве к применению информационно-коммуникационных технологий, но на пороге уже стоит четвёртая (полностью автоматизированное производство). Мир стал VUCA-миром (нестабильным, неопределённым, сложным и неоднозначным). Чтобы остаться на плаву в этом мире, не утонуть в пучине перемен, человек должен стремительно меняться. «Выживут», т.е. останутся с работой только «сильнейшие» (креативные, способные к обучению, умеющие быстро приспосабливаться). Говорят, что средний класс исчезнет. Останутся только очень богатые и... бедные, выживающие на пособие... Чтобы среди наших учеников было больше тех, кто сумеет приспособиться, измениться, я, как учитель английского языка, вижу свою миссию в том, чтобы научить их английскому языку, без помощи которого они не станут конкурентоспособными, не смогут получить знания, необходимые для получения профессии, которая сможет их обеспечить. Мы должны признать, что стабильность закончилась, в том числе и в образовании. Мы должны научить наших

учеников адаптироваться. Показать им новое образование – самообразование. Множество бесплатных курсов или вебинаров по разным областям знаний. «Образование – элемент личной гигиены», – говорит А. Шаронов, президент Московской школы управления Сколково. Нельзя учиться и ничего не изменять в своей жизни. Если ты чему-то выучился – примени эти знания в своей жизни, адаптируй их для себя. Ещё очень важно уметь разучиваться. Огромный пласт умений, полученных нами в прежней жизни, морально устарел, и надо суметь от них избавиться, заменив новыми навыками...

Закончить хочется девизом: « Be agile (будь гибким)»! Гибким – это значит креативным, умеющим налаживать коммуникации с другими людьми, способным работать в команде, находить нестандартные решения. И в первую очередь тебе в этом поможет изучение английского языка!

ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ «УЧИТЕЛЬ ГОДА»

ЕСИПОВИЧ ИРИНА АЛЕКСЕЕВНА



Место работы, должность: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1», учитель начальных классов

Образование: высшее, Нижневартровский педагогический институт

Девиз: «Обучая других, обучаюсь сама»

Хобби	Разведение цветов, вышивание
Педагогическое кредо	Стать первым учителем не по счету, а по значению
Спортивные увлечения	Лыжные прогулки
Сценические таланты	Выразительное чтение
Почему нравится работать в образовании	Приятно наблюдать за результатами своего труда, за достижениями своих учеников, которые каждый день маленькими шажками идут вперед и поднимаются над собой
Профессиональные и личностные ценности	Обязательность и требовательность по отношению к себе и окружающим, работоспособность, умение сконцентрироваться в нужный момент, готовность к переменам, восприимчивость к новому
Участник о себе	Я всегда знала, что буду учителем, как Анна Дмитриевна, моя первая учительница, которая в маленькой школе села Зайцева Речка не только учила нас писать и читать, но умело играла на мандолине. Работаю в школе почти четверть века, но каждый день захожу в класс с ожиданием чего-то нового, ведь один день не похож на другой, каждый – маленький проект большой жизни. А в этой жизни со мной рука об руку идут самые родные люди, мои сыновья, а теперь ещё и внученька.

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Век XX, год 1980... Маленькая сельская школа, небольшой класс с печкой в углу, деревянные парты с откидными крышками, за которыми сидят 12 первоклашек... Идёт урок пения, и 12 пар глаз заворожено смотрят на учительницу с мандолиной в руках, сейчас начнётся сказка.

Век XXI, год 2020... Пустые школьные классы, ученики сидят перед экранами компьютеров... Весь мир как-будто оказался участником съёмки какого-то фантастического фильма, причём не с самым оптимистическим сценарием. Всё, что нельзя было отложить на потом или приостановить, пришлось менять, приспособившись к новым реалиям жизни. Изменилось всё: работа и отдых, будни и досуг. Изменилась школа. Изменились и сами дети. Они напомнили мне Марджи, девочку из

фантастического рассказа Айзека Азимова «Как им было весело», которая в 2157 году узнаёт о школах прошлого, удивляется и восхищается тем, как учились их бабушки и дедушки...

Безусловно, после пандемии мир не станет прежним. И образование, один из самых консервативных общественных институтов, не является исключением. В марте школы планеты перешли на дистанционное обучение. Хорошо это или плохо, судить не берусь, ясно одно – дистанционное обучение становится неотъемлемой частью традиционной школы. Однако я абсолютно убеждена, что онлайн-формат будет лишь одним из составляющих процесса обучения, потому что невозможно ничем заменить живой контакт ученика и учителя, детей и педагогов друг с другом.

Диалог о будущем образования – это диалог, это диспут онлайн и офлайн-форматов обучения. Кто победит в неравном споре, что взять в прекрасное далеко, а что оставить в прошлом, как ненужный атавизм?

Думаю, что прямое общение ученика и учителя будет ведущим, а вот проверку домашних заданий можно поручить компьютеру, как в случае с Марджи: «Экран засветился, на нём появились слова: «Пожалуйста, опусти в щель вчерашнее домашнее задание... Марджи должна была писать их специальным перфораторным кодом, и механический учитель в один миг высчитывал отметки» (А.Азимов «Как им было весело»).

Дети в отличие от нас, взрослых, быстрее и эффективнее включают в свою жизнь электронные сервисы. Они на уровне интуиции приспосабливаются ко всем новомодным гаджетам. В школе будущего гаджеты станут не врагами учителя, которые отвлекают ребёнка от занятий, а помощниками, позволяющими сделать процесс обучения более разнообразным, понятным и доступным. Системы видеоконференцсвязи, разнообразные электронные образовательные платформы, различные приложения, пособия, книги станут помощниками в учёбе.

Образование будет более доступным. Сейчас смартфоны есть у миллиардов жителей Земли, её значительной части, в будущем, возможно, появятся у большинства людей даже в странах так называемого «третьего мира». По мнению ЮНЕСКО, «...распространение и удешевление технологий предоставляет маргинализированным людям и общинам, инвалидам, беженцам, тем, кто не посещает школы, и тем, кто живёт в изолированных общинах, доступ к соответствующим возможностям обучения».

Но какой бы ни была школа будущего, мне бы хотелось, чтобы «...дети со всей округи кричали и смеялись на школьном дворе, вместе сидели в классах, а в конце дня отправлялись домой. Все учили одно и то же и могли помогать друг другу делать домашние задания и говорить о них.

И учителя были людьми...» (А. Азимов «Как им было весело»).

ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ «УЧИТЕЛЬ ГОДА»

ЗИННАТУЛЛИНА ЗЕМФИРА ФАНИСОВНА



Место работы, должность: **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3», учитель начальных классов**

Образование: **средне-специальное, «Уфимский педагогический колледж №1»**

Девиз: **«Учись, твори и развивайся»**

Хобби	Люблю читать книги, водить машину, заниматься разведением редких цветов
Педагогическое кредо	Ладони ребёнка в руки возьму, и сердце своё для него распахну!
Спортивные увлечения	Бег, плавание
Сценические таланты	Декламация стихотворений
Почему нравится работать в образовании	В школе мне очень нравится работать. Мне кажется, что школа – это целый мир, Вселенная, только в миниатюре. Классы – планеты, ученики, учителя, родители – их население. Руководство школы – необходимый регулятор взаимодействия между детьми и педагогами. И каждый день все вместе мы переживаем целый спектр событий: от погружения на дно океана на географии до посещения концерта народного хора на уроках музыки. Здесь мы учимся понимать друг друга, заботиться, радоваться успехам и вместе сопереживать неудачам. С трудом могу себе представить, где еще столь яркая и насыщенная жизнь, если не в школе?
Профессиональные и личностные ценности	Как учитель начальных классов, я считаю, что именно период с 1 по 4 класс – самый главный в жизни школьника. И от того, насколько комфортно будет ребенку в этот период, зависит вся будущая школьная жизнь. Потому главным для себя считаю помочь ученику с радостью влиться в школьный коллектив, стараюсь принять любого ребенка, как неповторимую личность и, взяв каждого за ручку, провести в мир знаний, в мир открытий и творчества.
Участник о себе	С раннего детства я не просто мечтала, а всегда знала, что стану только учителем. Сейчас я стараюсь много работать, чтобы быть достойным учителем, при этом успевать оставаться хорошей мамой и заботливой женой. Надеюсь, что

именно участие в конкурсе «Педагог года» даст значительный толчок для профессионального и личностного развития.

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИЯ»

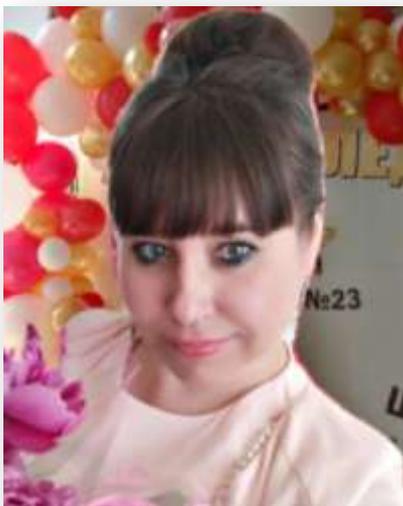
Рассуждая о будущем образования, не могу не думать о прошлом моей семьи. Став учителем, я часто представляла себе картинку, как еще в дореволюционное время мой прапрадедушка строил мечеть в Белебеевском уезде и одновременно обучал мальчиков, а прапрабабушка в совершенстве владевшая русским и арабским, учила языкам девочек. Во все времена в моей семье стремились к образованию. Мои родители – высокообразованные люди. У меня два образования. И я с самого детства мечтала стать именно учителем. Друзья моих братьев до сих пор вспоминают, как я их обучала во дворе, выводя буквы на песке.

Сегодня, работая в школе, задаюсь вопросом, каким станет будущее образования, если у детей снижается мотивация к учебе? Как сделать так, чтобы интерес к познанию нового не угасал? Ведь, казалось бы, для того, чтобы развиваться в любом направлении, даже в обычных школах созданы все необходимые условия. Школы уже сейчас оснащены компьютерной техникой, педагоги постоянно находятся в поиске новых методов работы, используют электронные образовательные ресурсы. Постепенно уходит в историю зеленая доска с белым мелом, вскоре такое оборудование для учебных классов будет таким же раритетом, как сегодня перо и чернила.

Но будущее образования – это не только и не столько его цифровизация. Думается, что в перспективе образование будет гораздо в большей степени нацелено на развитие творческих и коммуникативных навыков детей, которые помогут им реализовать себя в жизни. А сама школа станет площадкой для творчества, проведения различных экспериментов, процесс обучения будет направлен на постоянный поиск, когда ребёнок будет стремиться прежде всего не к высокой оценке, а к приобретению знаний и развитию своих личных компетенций. Изменится и система школьной оценки, уже сегодня мы стараемся проследить траекторию личного образовательного уровня учеников. В значительной степени обучение будет индивидуализировано. Не исключено, что сегодняшняя тяга детей к компьютерным играм в значительной мере трансформируется в образовательные проекты. Термин «геймификация» все чаще звучит в педагогических сообществах. Я уже не говорю о новых видах учебников и пособий, которые уже сейчас оцифрованы. Но как бы не изменялись требования времени и сегодня, и в будущем учитель остается главным звеном в образовательной цепочке. Быть может в будущем останутся тьюторы или наставники, однако суть от этого не изменится. Педагоги по-прежнему будут неустанно обучать и воспитывать детей, но для этого придется быть если не впереди их в техническом плане, то хотя бы на уровне. Потому учителю необходимо непрерывно учиться, быть готовым к экспериментам, к неожиданным вызовам времени. Только стремление к личностному росту во всех направлениях позволит ощущать себя профессионалом. И как учитель уже сегодня работаю под девизом: «Учись, твори и развивайся». Понимаю степень ответственности моего труда и смело смотрю в будущее, в котором и мне работать.

Уверена, что в значительной мере в будущем, далеком и не очень, качество образования будет зависеть от профессионализма педагогов, которые стали ими из высших побуждений – по призванию. Думаю, что если дать настоящему учителю простое перышко, то он сможет научить ребенка, как минимум, писать.

КРАЙНИКОВА ОЛЬГА ВЯЧЕСЛАВОВНА



Место работы, должность: **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 23 с УИИЯ», учитель истории и обществознания**

Образование: **высшее, Волгоградский государственный университет**

Девиз: **«Делай добро и бросай его в воду»**

Хобби	Фотография, путешествие, чтение книг
Педагогическое кредо	Воспитывай – обучая новому!
Спортивные увлечения	Бег
Сценические таланты	Художественная декламация, вокал
Почему нравится работать в образовании	<p>Знаете в чем секрет молодости? На этот вопрос ещё на первом курсе университета нам ответил самый почтенный по возрасту профессор Иван Григорьевич Тинин, ему тогда уже было за 80. «Хочешь быть молодым и энергичным, общайся только с молодыми», - объяснил нам этот удивительный человек, дворянин, сын белоэмигранта, ветеран ВОВ. Так что использую заветы старшего товарища и воплощаю их в жизнь.</p> <p>А если серьёзно, уверена, чтобы быть полезным для общества необходимо реализовываться в той сфере, к которой тяготеешь больше всего. Для меня это работа с подрастающим поколением. Школа в современных непростых условиях стала для многих детей неким островом надежды и стабильности, подобием некоего «английского клуба», где встречаются единомышленники: ученики и учителя, юные и пылкие максималисты, молодые и демократичные республиканцы и зрелые и умеренные консерваторы</p>
Профессиональные и личностные ценности	<p>Говоря о ценностях, вспоминаю слова Яноша Корчака, выдающегося польского педагога о роли взрослых в воспитании и образовании детей: «... Надо подниматься до их чувств. Подниматься, становиться на цыпочки, тянуться. Чтобы не обидеть». Общаясь с детьми, я придерживаюсь следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none">• Все что я делаю, я делаю для людей.• Каждый человек уникален и неповторим.

- Обучение – это процесс взаимообогащения.
- Даже в самом серьезном деле есть место для шутки.
- Улыбайся и тебе улыбнутся в ответ.
- Нет совершенных людей, но к этому нужно стремиться и увлекать за собою других

Участник о себе

Ещё в 10 классе, посмотрев цикл о знаменитом профессоре и археологе Индиане Джонсе, решила, что точно стану археологом. Романтика приключений и жажда открытий не проходила даже в 11. Отрезвление пришло только во время археологической практики на первом курсе: комары, москиты, палатки ... И образ привлекательного авантюриста и искателя сокровищ померк окончательно. Специализироваться я решила по средневековой схоластике, искренне и на всю жизнь возлюбив самого зловредного преподавателя по философии. Стривое Александр Леонидович – удивительный человек, уникальный наставник. Преподаватель, который всегда приходил на лекции в последнюю секунду и резко закрывал дверь перед носом опоздавших студентов, которые неслись за ним попятам. В нашем потоке на первом курсе было 175 человек, до пятого добрались меньше пятидесяти. Из них только несколько человек связали свою жизнь со школой. Как это случилось со мной, до сих пор не понимаю сама. Судьба. В своей работе я люблю главное – детей... Их взор осмыслен и заинтересован, они обмениваются мнениями, спрашивают советы у старших товарищей, делятся сокровенным. Их неподдельный смех может всколыхнуть академическую тишину, они могут спорить до хрипоты и долго прощаться, обсуждая злободневную тему. Учителя и ученики, они смотрят в одном направлении, они словно растут вместе. Школа – это особый мир, школа – это братство, и когда ученики покидают своих наставников, они словно дают нерушимую клятву. И каждый раз, возвращаясь домой в Нижневартовск, они будут приходить в свой первый «alma mater», где их будут ждать постаревшие, но по-прежнему ясноглазые и молодые душой учителя.

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Заглядывая в будущее российского образования, прежде всего, хотелось бы остановиться на особенностях современного этапа развития общества.

Его главный лейтмотив: провозглашение ценности человеческой жизни, её уникальности, самобытности.

При этом данный виток развития общества характеризуется как переходный период во многих исторических, культурологических, философских и иных концепциях. А это означает, что образование как носитель традиционных духовных и культурных ценностей испытывает сложности и претерпевает достаточно мучительную трансформацию.

Давайте вспомним, чему ранее служило образование? Изначально образование в России находилось на службе у государства, являлось социальным трамплином для продвижения по карьерной лестнице правящего сословия, основу составляла знаниевая парадигма в сочетании с религиозным догматизмом, сакрализирующим самодержавную власть.

Достижения советской власти также закреплялись посредством знания компонента и агрессивной пропаганды идей «светлого будущего».

Распад советской системы совпал с началом трансформационного перехода от индустриального общества к информационному. Старые формулы, старые традиции - все подверглась сомнению и забвению. Из сознания граждан постепенно исчезал дух верноподданнической культуры, «коленопреклоненной», больше общество не могло быть заинтересовано в создании послушного, безынициативного гражданина-исполнителя. Этому способствовал и переход к рыночной системе хозяйственных отношений. Обществу, а за ним и государству, требовались предприимчивые, активные, мобильные, открытые изменениям и постоянному самообразованию. Необходимо было что-то менять в системе воспитания и образования подрастающего поколения. Поэтому новые подходы в методологии образования, переход к новому поколению образовательных стандартов первоначально в системе СПО и НПО, затем общего образования, принятие ФЗ «Об образовании» 2012 года послужило отправной точкой в начале многотрудного пути по формированию новых подходов, технологий и методик образования.

За два десятилетия двадцать первого века произошло множество изменений социальной, политической, культурной жизни страны: подрастает второе поколение россиян, которые являются продуктом вестернизации российского социокультурного пространства, особенно ярко проявившегося в прошлом десятилетии. Два поколения, для которых кумирами и образцами для подражания стали герои комиксов, экранизированных компанией «Marvel», отсутствие каких-либо ограничительных барьеров в онлайн-пространстве внушило им ложные представления о границах дозволенного, о добре и зле, о свободе и ответственности. В этих условиях именно школа, которую в современных условиях не критикует только ленивый, стала для многих детей неким островом надежды и стабильности, подобием некоего «английского клуба», где встречаются единомышленники: ученики и учителя, юные и пылкие максималисты, молодые и демократичные республиканцы и зрелые и умеренные консерваторы.

Их взор осмыслен и заинтересован, они обмениваются мнениями, спрашивают советы у старших товарищей, делятся сокровенным, их неподдельный смех может всколыхнуть академическую тишину, они могут спорить до хрипоты и долго прощаться, обсуждая заинтересовавшую их тему, они смотрят в одном направлении, они словно растут вместе. Школа – это особый мир, школа – это братство, и когда ученики покидают своих наставников, они как будто дают нерушимую клятву. И каждый раз, возвращаясь домой в Нижневартовск, они будут приходить в свой первый «alma mater», где их будут ждать постаревшие, но по-прежнему ясноглазые и молодые душой учителя.

Как Вы думаете, уважаемый читатель, какое будущее уготовано подобной школе? Полагаю, блистательное, яркое, лучезарное. Вы спросите, о какой школе я говорю? Конечно же, о своей.

Увы, эта почти идеальная картинка не является оттиском современного образования России. Поэтому вопрос о том, каким будет будущее образование в России и есть ли у него будущее сегодня, стоит особенно остро.

Государство демонстрирует свою заинтересованность в воспитании и образовании подрастающего поколения и активно призывает общество перейти от деструктивной критики образования, школы, педагогов к осмысленному участию в процессе социализации подрастающего поколения.

В связи с этим хотелось бы надеяться, что дополнения к статье 12.1 «Общие требования к организации воспитания обучающихся» в пункте третьем действительно создадут прецедент для совместной трёхсторонней деятельности обучающихся, родителей и учителей. И все участники образовательного процесса, наконец, осознают: образование – это процесс многотрудный, что каждый имеет право выражать своё понимание и позицию на видение данного явления и его результатов. Однако главными заказчиком

современного выпускника является государство, оно консолидирует и отражает мнение всех слоёв нашего полиэтнического и многоконфессионального общества.

Родители, обучающиеся, учителя должны перейти от затяжной конфронтации к консенсусу и сотрудничеству. Только в атмосфере взаимного уважения и интереса к главной персоне, для которой и существует образование, к ученику, мы можем с оптимизмом смотреть не только на общие тенденции развития образования в РФ, но и на перспективы развития общества в целом.



Место работы, должность: **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 10», учитель начальных классов**

Образование: **высшее, Северо-Казахстанский государственный университет имени М. Козыбаева**

Девиз: **«Всегда, везде и всюду - хочу, могу и буду!»**

Хобби	Вышивка бисером, изготовление украшений в технике «Канзаши»
Педагогическое кредо	Душа каждого ребенка – это сосуд, наполнить который необходимо человеческими качествами
Спортивные увлечения	Катание на лыжах и коньках
Сценические таланты	Чтение стихов
Почему нравится работать в образовании	Работа в школе способствует постоянному профессиональному и творческому развитию
Профессиональные и личностные ценности	Творческий подход, честность и порядочность, профессиональная компетентность, ответственность, отзывчивость и коммуникабельность
Участник о себе	С детства мечтала стать учителем. С отличием закончила Северо-Казахстанский государственный университет. Войдя впервые в класс, взглянув в глаза детей, поняла, что профессию выбрала правильно. Замужем, имею двоих детей: дочь Мария и сын Максим. Очень люблю проводить время со своей семьей, заниматься активным отдыхом

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

Человек будущего... Каким мы хотим его видеть? Я думаю, ответ очевиден. Воспитанным. Творческим. Образованным. Без этих составляющих невозможно существование человека. Невозможно его будущее. Вселяет надежду тот факт, что эта идея современного образования и воспитания легла в основу национального проекта «Образование». Ее озвучил В.В. Путин: «Каждый ребенок, где бы он ни жил, должен получить хорошее образование». Что могу сделать я, учитель, в столь важном деле? Многое! Во-первых, освоить современные технологии. Во-вторых, научиться выстраивать индивидуальную траекторию развития для каждого ребенка. В-третьих (и это самое главное!), активно использовать свои человеческие ресурсы: доброту, заботу, внимание к каждому.

Помнится, как я еще совсем девчонкой рассаживала кукол, мишек и зайчишек на стульчики и учила их писать и читать, как мне тогда казалось, это так легко, научить других тому, что сам уже умеешь. Потом были поручения классного руководителя подтянуть отстающих одноклассников, и, наверное, уже тогда я стала понимать, что не все так просто. Куклы-то меня слушали, а вот одноклассник Пашка никак не хотел запомнить теорему Пифагора! Что же делать? На помощь пришла учительница по математике Татьяна Михайловна, и нам все же удалось убедить Пашку выучить, более того не просто вызубрить, а применять эту теорему!

Прошли годы и вот я на пороге педагогического колледжа, начались учебные деньки, такие легкие и беззаботные... Пока не пришло время педагогической практики. Свой первый урок запомнился мне на всю жизнь. Я вошла в класс, прозвенел первый «рабочий» звонок и 25 ребятшек направили свои взгляды на меня. Это были широко открытые, доверчивые детские глаза и в ту минуту я осознала важность профессии учителя. Нужно оправдать надежды этих детишек! Урок прошел хорошо, ребята с огромным интересом слушали меня и выполняли все задания. Но это был всего лишь один урок. А ведь учитель проводит большую часть дня бок о бок со своими воспитанниками!

Окончив университет, я пришла работать в школу, сразу в 3 класс, в котором было всего 12 учеников. Первые дни прошли легко, мы с ребятами знакомились друг с другом, и я поняла, что класс-то хоть и маленький, но сплоченного коллектива нет, к тому же среди детей были «отверженные». Ждать, что все само собой разрешится, было нельзя. Вспомнились слова Адольфа Дистервега из учебника по педагогике: «Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель». И я приняла решение, что своим примером докажу ребятам: дружный коллектив – это очень важно, дружить нужно не только с теми, с кем удобно, а со всеми одноклассниками. Старалась больше внимания уделять «отверженным», давала им наиболее значимые поручения, постоянно подчеркивала их достоинства, и результат не заставил себя долго ждать. Этих ребят стали звать поиграть на перемене. Сначала несмело, а потом и вовсе забыли про то, что когда-то делились на группы.

Это был для меня жизненный урок, о котором не прочитаешь в книжках, урок, который каждый учитель должен усвоить самостоятельно: невозможно учить детей чему-либо, не являясь примером для них. Заставить вызубрить урок под силу каждому учителю, а вот достучаться до каждого ученика очень сложно. Ребенок в первые годы обучения в школе, что лодка без весел. От того какие весла он себе выберет, зависит судьба его дальнейшего плавания. И мы, учителя, уже сегодня должны помочь детям с выбором будущего, передавая свои знания, опыт, раскрывая талант, который заложен практически в каждом ребенке, становясь примером и открывая для них бесконечный мир с его непростыми вопросами. Свое размышление хочу закончить словами Н.В. Гоголя: «Стоит только попристальнее взглядеться в НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ вдруг выступит само собою».

ГОРБАТЕНКО СВЕТЛАНА ИВАНОВНА



Место работы, должность: **муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 25 «Семицветик», воспитатель**

Образование: **средне-специальное, Аркалыкское педагогическое училище**

Девиз: **«По новым стандартам к нестандартной личности!»**

Хобби	Занятия йогой
Педагогическое кредо	«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» К. Д. Ушинский
Спортивные увлечения	Лыжи
Сценические таланты	Художественное чтение
Почему нравится работать в образовании	Работа воспитателя разнообразна, динамична, насыщена эмоциями
Профессиональные и личностные ценности	Мастерство, компетентность, самосовершенствование, ответственность, душевность, отзывчивость
Участник о себе	Много профессий на свете, но профессию педагога не выбирают, выбирает ОНА! Случайных людей здесь не бывает, они просто не смогут жить в этом состоянии, потому, что детский сад – это особый мир, где нужно быть интересным для окружающих тебя людей, дарить детям свою энергию, знания, умения, узнавать новое. С каждым годом все больше убеждаюсь, как это интересно воспитывать детей: тебе верят, на тебя надеются, от тебя ждут понимания и преданности. И ты должен всему этому соответствовать, быть всегда на высоте, шагать в ногу со временем

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Каким я вижу образование будущего? Каким оно станет через несколько десятилетий? Размышляя на тему будущего, я вспомнила одно высказывание немецкого философа Готфрида Вильгельма Лейбница, которое оставило след в моей душе: «Настоящее всегда скрывает в своих недрах будущее».

Да, действительно иногда мне кажется, что это «будущее» уже наступает. Признание дошкольного образования первой ступенью общего образования и введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, открыло перед педагогами линию горизонта. Сейчас мы имеем возможность применять нестандартные формы работы с детьми, строя процесс обучения так, что дети даже не догадываются, что их обучают, а наоборот, делают свои эвристические открытия, добывают факты, находят пути решения. Усиливается упор на индивидуальный подход. Современные дети идут не строем, не в ногу, а своим собственным шагом. По-другому сегодня просто невозможно. Практика показывает, что наличие знаний само по себе не определяет успешность дальнейшего обучения детей в школе, гораздо важнее, научить ребенка уже в детском саду самостоятельно их добывать и применять.

Дошкольная организация становится понятной и прозрачной для всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей, детей. Прозрачность – важный элемент образования. Она напрямую влияет на гибкость и способность системы адаптироваться к переменам и вызовам будущего.

Родители являются участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями. В связи с этим меняются не только формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников, но и философия взаимодействия: от «работы с родителями» до «сотрудничества».

Современные дети живут в мире электронной культуры, в связи с чем, меняется роль педагога. Мы овладеваем современными методиками и новыми технологиями в образовании, чтобы общаться с ребенком на одном языке.

Образование будущего будет основано на принципах традиционного общества, гуманизма, здорового образа жизни, толерантности, религии, духовного развития и здоровом патриотизме.

Образование будущего будет основано и на современных принципах, так как новый день диктует новые вызовы. А это цифровая образовательная среда, цифровые образовательные платформы, робототехника, инновации.

Образование будущего не что-то футуристическое, непостижимое и напичканное технологиями. Точнее, технологии – лишь инструмент, который помогает в достижении цели, но никак не главная особенность образования будущего. А цель должна быть следующей: подготовка детей к счастливой жизни и успешной карьере в быстро меняющемся мире.

Образование будущего зависит и от нас, современных педагогов. А это значит, что мы уже сегодня сами должны стать такими, какими мы хотели бы видеть наших детей в будущем: яркими личностями, целеустремленными, ясно осознающими свои цели и пути их достижения.

ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА»

КАРИМОВА ТАНЗИЛЯ НАИЛЕВНА



Место работы, должность: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 54 «Катюша», воспитатель

Образование: высшее, Нижневартовский государственный гуманитарный университет

Девиз: «Жизнь, лишенная традиции, питается идеей – или, вернее, идеями; и так происходит до тех пор, пока победившая идея сама не станет традицией»

Хобби	Кулинария, вязание, шитье, создание игрушек для развития детей, путешествие
Педагогическое кредо	Детство – каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и Отечества
Спортивные увлечения	Лыжи, фигурное катание и скандинавская ходьба
Сценические таланты	Рассказать о своих увлечениях... А очень подробно о создании мини-музея...
Почему нравится работать в образовании	Обычная любовь... к детям ...профессии
Профессиональные и личностные ценности	Конечно, именно сотни человеческих ценностей мне не осилить... Но меня отличает человечность, креативность, компетентность и ответственность
Участник о себе	Живу в Югре, люблю Россию, чту традиции своего народа, уважаю культуру других народностей. Воспитываю дочь и сына

ЭССЕ «ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО»

Пытаясь размышлять на тему будущего, невозможно не заглянуть в прошлое.

Если пропустить через призму, заглянуть в историческое прошлое мы только еще раз убедимся в том, что ПЕДАГОГ – это луч света, носитель знаний, источник добра. Это неизменная и несоизмеримая категория.

Каким мы хотим видеть наше будущее? Каким оно может стать?

Возможно, если приложить необходимые усилия, желание, оно будет прекрасным. То, что мы "взрастим" в сердце каждого, в умах наших воспитанников и предстанет перед нами в будущем.

Конечно, в век информационных технологий мы понимаем, что растёт новое поколение, я бы сказала «новый формат». Именно у нас, у педагогов, есть прекрасная возможность вложить в сердца этих маленьких граждан то самое сокровенное, которое сделает наш мир лучше и добрее.

Сейчас мы, находясь на стыке веков, имеем прекрасную возможность применять нестандартные формы работы с детьми, строить процесс обучения так, что дети даже не догадываются, что их обучают, а наоборот, делают свои эвристические открытия, что очень их радует. Ещё совсем недавно слова «презентация», «мастер-класс», «ИКТ», да что там говорить, «email» внушали большинству ужас и заставляли трепетать перед аттестацией или семинаром. А сегодня мы осваиваем цифровые технологии.

Современное поколение детей ценит в педагогах образованность, эрудицию, информированность, доброту, способность вести интересные и познавательные занятия. А педагог обязан и должен уметь создавать им организованную среду и лишь направлять их деятельность.

А педагог будущего.... Я думаю, это не только носитель информации, но и передающий культуру, традиции. Педагог – новатор идей, мотиватор поступков и творец личности. Именно такой педагог, который может взрастить и окружить себя прекрасным, может создать и великую личность, и совершить великое открытие.

Есть очень меткое выражение: «Кто не учится, тот не имеет права учить». Если педагог уверен в своей цели, имеет надежду, а не «прибыл» из будущего, чтобы воодушевить их и повести за собой в это будущее, научить их утверждать идеалы будущего. Чтобы быть источником мудрости для своих воспитанников, нужно просто постоянно трудиться над самообразованием, совершенствованием своей личности.

Миссия воспитателя увидеть в каждом маленьком человечке свободную личность со своими взглядами на сегодняшний мир. Именно от его взгляда, мировоззрения будет зависеть наше будущее.

Слова Антона Макаренко, написанные ещё в прошлом веке, как нельзя лучше выражают саму сущность воспитателя века прошлого, сегодняшнего дня и будущего: «...Воспитатель должен уметь организовывать, ходить, шутить, быть весёлым, сердитым. Воспитатель должен вести так себя, чтобы каждое движение его воспитывало. И всегда должен знать (дальше идёт моё самое любимое!), что он хочет в данный момент и что не хочет. Если воспитатель не знает этого, кого он может воспитывать?»

P.S. Я четко осознаю и понимаю, что, достигнув желаемых результатов, не следует останавливаться на достигнутом, ведь проекция на роль твоей профессии в «трёхмерном», несоизмеримом формате....

НЕКРАСОВА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА



Место работы, должность: **муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 66 «Забавушка», воспитатель**

Образование: **высшее, Сургутский государственный педагогический университет**

Девиз: **«Будь тем, кто открывает двери для тех, кто идет за тобой»**

Хобби	Изучение языков, чтение художественной литературы, кулинария, чтение с применением рельефно-точечного шрифта по системе Л. Брайля
Педагогическое кредо	Мы перестаем играть не потому что вырастем, мы вырастем, потому что перестаем играть
Спортивные увлечения	Плавание
Сценические таланты	Организация различных видов театрально-игровой деятельности (театр Би – Ба – Бо, ростовые куклы)
Почему нравится работать в образовании	Люблю свою работу, детей, где каждый ребенок индивидуален. «Чтобы быть хорошим воспитателем, нужно любить тех, кого воспитываешь». Именно с этими словами пришла в дошкольную педагогику
Профессиональные и личностные ценности	Доброта, честность и терпение. Уважение к себе и окружающим. Педагог должен владеть современными методиками и технологиями, обладать нравственными качествами
Участник о себе	Работаю с полной отдачей, чтобы каждый день приносил удовлетворение. Всегда помню слова: «Будь открыт, и тебе откроются. Будь искренен и встретишь искренность. Делясь и отдавая, ты получишь. Делай хорошо и тебе не придется переделывать»

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

Образование прошлого готовило специалистов, умеющих что-то «делать», сегодня нужны специалисты, умеющие «думать», а завтра нужны будут специалисты, умеющие «учиться»

Слово «будущее» всегда вызывает волшебные и футуристичные ассоциативные фантазии у человека: космические корабли, электронная бумага, летающие автомобили. Однако каждое завтра – это уже будущее.

Наше поколение живет в эпоху перемен, когда вершится настоящее с перспективой и верой, что будущее будет лучше, чем сегодня.

Последние события в мире показали нам, что произойдут глобальные изменения во всех сферах жизни, в том числе и в образовании. Основным источником этих перемен будет не сама система образования, а запрос современного общества и смежные с ней быстро развивающиеся направления: экономика, цифровые технологии, медицина.

Прогресс идёт вперёд и не дает нам шанса смотреть в далекое будущее, мы живем здесь и сейчас, решаем вопросы по мере поступления. Мы знаем, что любимые перемены воспринимаются тяжело. Говорить о том, что прогресс нужно остановить нельзя, это неизбежно, это уже происходит с нами, как и невозможно управлять этим процессом всецело. Время диктует меняться и расти параллельно с изменениями, ибо потом эту волну будет трудно поймать. Осознание скорости дает возможность увидеть необходимость адаптации к новым реалиям.

Сегодня общество понимает, что учеба – это процесс, состоящий не из отдельных частей, а целостный: закончились те времена, когда люди уделяли определенный отрезок времени для получения новых знаний. Процесс получения новых знаний является непрерывным, а уровни образования построены по принципу преемственности: дошкольное, школьное, профессиональное.

Будущее образование будет восприниматься как потребность, необходимая для человека в течение всей жизни, такой подход заставит изменить систему образования и в первую очередь, дошкольное образование.

С момента рождения человек начинает учиться и осваивать новое. Первым педагогом каждого ребёнка является родитель, и если сейчас информационная сеть переполнена знаниями, созданными «толпой» и не всегда эти знания на профессиональном уровне, то в будущем родители будут иметь доступ к апробированным и систематизированным знаниям по обучению и воспитанию. Дошкольное образование будет являться приоритетным у родителей будущего, создавая преемственность между домом, внешним миром и образовательной организацией, т.е. делая образовательный процесс инновационным и эффективным.

Но ни один прогресс не обходится без проблем, в будущем нас ожидают этические проблемы, а также проблемы здоровьесбережения нового поколения. Сохранить и укрепить здоровье будущих дошкольников является главной задачей будущих педагогов и их родителей. Все чаще и чаще предстоит делать выбор между «вредно для здоровья» и «полезно для знаний».

Перед педагогами в дошкольных образовательных организациях стоит задача проработки образовательной системы, способной интегрировать ребенка в современный быстро изменяющийся мир знаний и информации с учетом комплексного подхода. Будущая система дошкольного образования будет создавать процесс обучения и воспитания, где обучают не столько педагоги, сколько созданная пространственно-развивающая среда. Ребёнок, как субъект образовательного процесса, сможет получать знания, умения, навыки в условиях ближайшего развития и восприятия окружающей действительности с учетом интеграций.

Педагогическая деятельность – неотъемлемая часть системы образования. Будущее образование затрагивает не только ребенка, но и всех педагогов, участвующих в образовательном процессе дошкольников. Не все педагоги сегодня используют информационно-цифровые технологии в обучении детей, но в будущем это затронет каждого в учреждении страны, позволяя расширять пространственно-развивающую среду:

единые образовательные платформы, ресурсы в интернете, анимацию, робототехнику и т. д.

Размышляя о будущем, мы говорим об информационных технологиях: планшет, персональный компьютер, ноутбук, интерактивная доска-экран, – все это технологии, внедряемые сегодня и в перспективе. Как обучить ребенка робототехнике, не используя технологии, которые непосредственно входят в данное направление? Иных вариантов нет.

Кадровое обеспечение образования будущего выйдет на качественный уровень, где актуальность знаний будет соответствовать времени. Для целенаправленного повышения уровня квалификации и саморазвития педагогического сообщества будет создано всемирное онлайн-пространство: онлайн-курсы, онлайн-экзамены, цифровые учебники. Всё это позволит непрерывно повышать педагогическую компетентность каждому педагогу, передавать свой педагогический опыт молодым.

Сможет ли автоматизированная информационно-цифровая среда полностью исключить присутствие человека?

– Нет, у человека было, есть и будет то, чего нет у технологий: души, любви, теплоты, доброты. Даже в далеком будущем невозможно представить технологию, способную заменить истинный талант и творчество на основе любви к своему делу.

Будущее образования – это проработанная информационно-цифровая, пространственно-развивающая среда как средство для достижения цели: повышение качества образования в целом, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА»

ТРАШКОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА



Место работы, должность: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 68 «Ромашка», воспитатель

Образование: высшее, Нижневартовской государственный педагогический университет

Девиз: «Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера». Джон Дьюи

Хобби	Бисероплетение, вышивка крестом
Педагогическое кредо	Воспитывая ребёнка – воспитывай личность
Спортивные увлечения	Катание на коньках
Сценические таланты	Художественное чтение
Почему нравится работать в образовании	Детский сад – это дверь в сказочный, добрый и гостеприимный мир, который постоянно меняется. В нём есть свои законы и правила, которым нужно следовать, а для этого быть внимательным, отзывчивым, любить детей и уметь развиваться
Профессиональные и личностные ценности	Как современный педагог иду в ногу со временем, всегда в курсе актуальных событий в области педагогики. Одним из важнейших факторов, влияющих на профессионализм воспитателя, является, на мой взгляд, самообразование. Поиск новых приёмов, методов и технологий актуален особенно в наше время
Участник о себе	Всегда пробую что-то новое, добиваюсь поставленной цели, развиваю эти качества в своих воспитанниках

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ В ОБРАЗОВАНИИ»

Образование – дорога в будущее,
ведь завтрашний день принадлежит тем,
кто готовится к нему сегодня.
Малкольм Икс

Очень часто со своими коллегами мы рассуждаем о том, каким будет образование в ближайшем будущем...

Ключевой принцип моей педагогической философии заключается в том, что я обучаю и воспитываю не просто детей, а личностей. Я стараюсь находить индивидуальный подход к каждому ребенку, исходя из их культурного и социального наследия, и я стараюсь предоставить каждому маленькому человечку все необходимые ресурсы, инструменты для достижения поставленных образовательных и жизненных целей как на занятиях, так и во время игрового процесса.

Моя задача – заложить в воспитанниках идею учебной автономности. Педагоги с самого детства должны культивировать в них ответственность и серьезное отношение к обучению для достижения личностного роста. Таким образом, учебная автономность даст толчок не только развитию критического мышления, но и поможет обрести им тот нравственный компас, который необходим для становления инициативной и эмпатической личности. Я стараюсь научить детей тому, что любая возможность имеет свой образовательный потенциал, ведь мы учимся не только на занятиях.

Знания – это не всё. Знания можно и нужно применять на практике. Я убеждена, что, прежде всего мы должны воспитывать творцов знаний, а не простых его потребителей.

Еще один подход, который заложен во все мои взаимодействия с детским коллективом – принцип сотрудничества. Гносеологическая дружба в любой образовательной деятельности зарождается на основе общих интересов, а это, в свою очередь, способствует развитию сотрудничества между воспитанниками для достижения общих целей, будь то во время познания или игры.

В своей работе я пытаюсь воспитывать не индивидуалистов, а космополитов, а детей, которые задаются этическими, эстетическими и эпистемологическими вопросами, терпимо относятся к вкладу сверстников в общее дело и не чужаются традиций и обычаев детей из разных культур, которые составляют наш коллектив.

Вот те подходы и педагогические принципы, которые помогают мне выстроить отношения с моими маленькими всезнайками так, чтобы воспитать новых и достойных членов общества.

ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА»

ЦАРЕВА ОКСАНА МИХАЙЛОВНА



Место работы, должность: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 38 «Домовёнок», воспитатель

Образование: высшее, Тобольская государственная социально-педагогическая академия имени Д.И. Менделеева

Девиз: «Воспитывать детей такая радость. Дарить улыбки им и согревать теплом. Учить всему, что я сама умею. Примером быть всегда им и во всем. Успеть всё надо в жизни этой и смысл её не потерять: посеять доброе и вечное сначала, останется плодов лишь подождать!»

Хобби	Цифровая фотография, создание цифровых и сетевых образовательных ресурсов в образовательном процессе
Педагогическое кредо	«Лучший способ сделать детей хорошими – сделать их счастливыми». О. Уальд
Спортивные увлечения	Лыжные гонки, бег
Сценические таланты	Ведущий организатор, актерское мастерство, выразительное чтение, ораторское искусство.
Почему нравится работать в образовании	Вечно обновляющийся мир жизни, притягательный и своей новизной, и возможностью влиять на саму жизнь, это постоянный взрыв эмоций, неистощимый фонтан идей, водопад мыслей, водоворот действий, источник вдохновения, очаг теплоты и сердечности
Профессиональные и личностные ценности	Самостоятельная, активная, ответственная, коммуникабельная, компетентная, эрудированная
Участник о себе	Люблю свою профессию, очень нравится работать с детьми, являюсь опекуном двух прекрасных дочек, в постоянном поиске интересного и позитивного

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Морозное ноябрьское утро. В Нижневартовске это еще конец осени, но уже идет снег.... Я иду от автобусной остановки по направлению к детскому саду. Мимо в разных направлениях спешат люди, уже состоявшиеся, знающие, как и зачем они живут. Вот меня обгоняет молодая мамочка с сыном, а вот идет навстречу бабушка с внуком, о чем-то весело переговаривающиеся, спешащие в детский сад, куда иду и я. До крыльца детского сада осталось пройти вдоль забора маленькую березовую аллею. На деревьях уже не осталось ни одного листочка, и мне приходит в голову неожиданное сравнение: береза – это воспитатель, а каждая веточка на ней – это ребенок и его родители, которые вместе проживают определенный судьбой отрезок жизни.

Детский сад – первая ступенька детства. Дошкольный возраст – очень короткий период в жизни человека, в этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно. Из совершенно беспомощного, ничего не умеющего младенца, ребенок превращается в относительно самостоятельную, активную личность.

Моя жизнь, моя профессиональная история тесно связана с дошкольниками и системой дошкольного образования. Я – воспитатель! У меня удивительная профессия! Каждый день у меня есть возможность заглянуть в страну детства, погрузиться в мир ребенка и быть помощником и проводником каждого родителя.

Дети – самое лучшее и светлое, что есть в жизни человека, а глаза ребенка – это состояние души, в которых многое можно увидеть. Я все время стараюсь не «работать» с детьми, а жить с ними, делить их радости и печали, успехи и неудачи, не допуская фальши в отношениях. Чтобы узнать о ребенке больше, сердце воспитателя должно быть не только добрым, но и «зрячим».

К.Д. Ушинский писал: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само отыщет вас». Мое счастье жить в среде детей, понимать их потребности, отдавать свои знания и делиться своим опытом с родителями, чтоб стать для них другом.

Труд воспитателя нелегкий, порой отнимающий физические и моральные силы, но рутинным, неинтересным его не назовешь. Быть воспитателем – огромная ответственность, но и огромное счастье. Ведь суть профессии – дарить! Дарить ребенку этот красочный мир детства, удивлять прекрасным.

Воспитание в детском саду – это не просто игровая деятельность, это ежесекундный кропотливый труд, требующий выдержки и огромного терпения. Мои старания направлены на то, чтобы дети выросли настоящими людьми, гражданами своей страны, любящими окружающий мир, людей, природу. Воспитание такой личности включает в себя овладение всеми богатствами родного языка, развитие устной речи на основе овладения литературным языком своего народа.

Детский мир намного интереснее, безграничнее и богаче, чем мир взрослого. В. А. Сухомлинский писал, что детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

Говоря о будущем образования, что такое будущее? Каким оно станет через несколько десятилетий? Что ждет нас там, за трудноуловимой и в то же время точно и навсегда определенной чертой, где настоящее уже станет прошлым, а прошлое превратится в далекую историю. Будущее всегда притягивает к себе людей, мы постоянно хотим знать то, что нас ожидает, мы живем надеждой на будущее, не подозревая о том, что только от нас, от нашего настоящего зависит то, каким оно будет...

Меняется много, и прежде всего, наши дети, которые чуть ли не с пеленок осваивают мобильные телефоны и компьютеры. Современные дети очень рано развиваются и взрослеют в связи с постоянным развитием общества, его информатизацией, бесконечным потоком информации.

Изменились родители – возросли их требования к детским садам, школам.

В современной России педагоги имеют возможность выбирать и основную, и дополнительную программу, более того, они составляют собственные. Оказалось, что в дошкольном образовании работают потрясающе талантливые и творческие люди, необыкновенные оптимисты!

Заглядывая в завтрашний день образования, хочется сказать об образе детского сада будущего. Не современное оборудование должно стать его главным показателем, оно должно лишь быть необходимым условием его существования. Атмосфера молодости, любви, творчества, ценности знаний и культуры – вот та среда обитания, в которой бы

хотелось находиться. Это обеспечение талантливыми, умными, профессиональными специалистами.

Ведь именно они развивают и детский сад, и ребенка в детском саду. Современный человек должен быстро реагировать на меняющееся положение дел, должен быть подготовлен к трудностям и стремительному движению времени, перед подрастающими поколениями стоит задача создать новое общество, в котором не должно быть деления на свои и чужие.

Нельзя не затрагивать личность педагога, который является строителем и творцом детской души. Поэтому без всяких преувеличений можно смело сказать, что педагог – профессия на все времена. И есть ли дело на земле более ответственное, чем то, что педагог отважно избрал своей судьбой? Потому что этой судьбе суждено тысячекратно повториться в других судьбах. Педагог, образно говоря, осуществляет связь времен. Он как бы передает эстафету из настоящего в будущее. Так было вчера, так будет завтра. Меняются времена и лица, меняются воспитанники, но остается главное вложить в них понимание происходящего в данный момент времени.

Научить уважать историю своей страны и учитывать уроки прошлого, идти вперед, строя свое будущее!

ЧЕТИНА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА



Место работы, должность: **муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 40 «Золотая рыбка», воспитатель**

Образование: **высшее, Нижневартовский государственный гуманитарный университет**

Девиз: **«Стань первым не по счёту, а по умению!»**

Хобби	Кулинария
Педагогическое кредо	Чтобы учить других, надо учиться самому, чтобы воспитывать других, надо начинать с себя, чтобы развивать других, самому надо постоянно развиваться
Спортивные увлечения	Плавание
Сценические таланты	Артистизм
Почему нравится работать в образовании	Непосредственность детей
Профессиональные и личностные ценности	Исполнительная, ответственная, креативная, доброжелательна
Участник о себе	Дисциплинированная, умею объективно оценивать ситуацию, готова к обучению

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Почему я выбрала профессию педагога? Скажу так, не я выбрала профессию, а она меня! Может быть, звучит странно, но это так. Никогда не думала, что когда-нибудь стану воспитателем в детском саду. Но, как оказалось, в жизни может быть все, называйте как угодно: судьба, случай, стечение обстоятельств. Это и произошло со мной, я стала воспитателем.

Каждый день я вижу глаза своих детей. В одних глазах я наблюдаю настороженность, в других – интерес, в-третьих – надежду, в чьих-то глазах пока равнодушие. Какие они разные! У каждого своя идея, свой особый мир, который нельзя разрушить, которому надо помочь раскрыться.

Я считаю, что моя главная задача как педагога – помочь ребёнку познать мир, подсказать все возможные для этого способы, способствовать развитию познавательной активности ребенка, содействовать овладению практическими навыками, побуждать к наблюдению, исследованию и экспериментированию, учить думать и обсуждать, мыслить

творчески и креативно, и этот список можно продолжать до бесконечности. Я постоянно занимаюсь поиском эффективных моделей организации педагогического процесса, ориентированного на индивидуальность ребёнка.

Однажды меня впечатлило высказывание немецкого философа, основателя Берлинской Академии наук Готфрида Вильгельма Лейбница, которое оставило след в моей душе: «Настоящее всегда скрывает в своих недрах будущее. Настоящее чревато будущим».

Человек всегда хотел заглянуть в будущее, приоткрыть завесу тайны и неизвестности. А для этого необходимо находиться в систематическом поиске новых знаний и идей. Какое же оно образование сегодня и завтра?

Однозначно, это образование, которое основано на современных принципах, так как новый век диктует свои требования.

Век информационных технологий – это цифровая образовательная среда, цифровые образовательные платформы, робототехника, инновации. Наряду с новыми технологиями мы не должны забывать о том, что у нас есть великая возможность – вложить в сердца наших воспитанников то самое сокровенное, которое сделает наш мир лучше и добрее.

Каким мы хотим видеть наше будущее, таким оно и может стать, если мы приложим для этого необходимые усилия, желание, веру, любовь и позитивный настрой, профессионализм и креативность. То, что мы взрастим в умах наших воспитанников, предстанет перед нами в нашем будущем.

Для меня моя профессия – это возможность постоянно находиться в мире детства, в мире сказки и фантазии. Я горжусь тем, что мои бывшие воспитанники при встрече со мной улыбаются мне, здороваются, делятся своими новостями и достижениями.

Я выбрала профессию такую,
Что лучше мне на свете не найти.
И с каждым годом убеждаюсь,
Что я иду по верному пути!
Воспитатель – он добрый волшебник!
Он и лепит и песни поет.
Он художник, он чтец и кудесник –
Он любимым детсадом живет!
Всем профессионального роста и успехов!



Место работы, должность: **муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 52 «Самолётик», воспитатель**

Образование: **высшее, Нижневартовский государственный гуманитарный университет**

Девиз: **«Дорогу осилит идущий»**

Хобби	Хатха-йога практики, кулинария, вязание крючком
Педагогическое кредо	«Образованный человек тем и отличается от необразованного, что продолжает считать своё образование незаконченным». К. Симонов
Спортивные увлечения	Велосипед, лыжи
Сценические таланты	Актёрское мастерство, выразительное чтение
Почему нравится работать в образовании	Воспитатель – это человек, который открывает детям дверь в мир взрослых. И от того, что знает и умеет воспитатель, зависит и то, чему и как он научит своих воспитанников
Профессиональные и личностные ценности	Уважение, понимание, принятие ребенка таким, каким он есть

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Размышляя о том, что я достигла за годы своей профессиональной деятельности, оглядываясь на свой многолетний опыт, своих выпускников, начинаю ощущать важность определенных подходов, которые помогают в становлении здоровой и многогранной личности дошкольника.

Родители, впервые выпуская своих детей в социальное пространство, доверяют нам педагогам, воспитание и подготовку к следующим этапам жизни, ведь для них, как и для ребенка, это такой же ответственный период. И все это, в первую очередь, важно для детей, ведь именно в это время формируются основной фундамент личности, психики ребенка, что окажет в дальнейшем огромное влияние на его жизнь.

Мои размышления разделились на три основных принципа, которым я, как педагог дошкольного учреждения, придерживаюсь практически с самого начала своего профессионального пути.

Вспоминая себя в детстве, сравнивая со своими теоретическими знаниями и жизненным опытом, который наградила двумя детьми, отмечаю, что ребенок часто сталкивается с субъективной оценкой, которая может разрушить индивидуальность,

породить горы комплексов в маленьком человеке. Конечно, полностью отказаться от оценки мы не можем. В любом случае что-то нам не подходит, а что-то мы привыкли особо выделять, нам оно нравится. Это как прийти с подружкой в кондитерскую, возьмете по пирожному, она – безе, а я – профитроль. И то и то пирожное, но просто разные вкусы. Это не делает пирожное хуже или лучше. Оно просто отличное от предпочитаемого. Так же и с людьми. Человек неплохой и хороший, ребенок правильный или неправильный – он отличен от другого, он индивидуален, и я предпочитаю уважать его индивидуальность, не ставя себя в категоричную позицию «хорошо–плохо». Раса, пол, национальность, интересы – не изменяют того, что он все еще ребенок, который нуждается в поддержке, помощи и что вытекает в следующий принцип, принятии.

Принятие индивидуальности ребенка помогает ему раскрыться, развить и оттачивать свои уникальные качества, способности, навыки. Подмечая на занятиях сильные стороны ребенка, я замечаю, как он расцветает, становится старательным, концентрируется на своей сильной стороне и приобретает стимул постичь и развить то, что пока получается не так хорошо. В момент выполнения творческих занятий интересно давать детям простор в исполнении, креативить, и в итоге иногда так удивляешься результату, который, казалось, лучше получился бы, следуя инструкциям и мастер-классам. Развивая и принимая индивидуальность ребенка с раннего возраста, воспитываем креативную, творческую сторону личности, которая также берет на себя ответственность за созидание и вкладывание в любимое дело всей своей душой.

И все это время, как педагог, я беру на себя ответственность следовать следующему своему принципу – сопровождать ребенка, поддерживать его на всех его возрастных этапах становления, расцвета гармоничной личности. Знания возрастной психологии, особенностей развития дошкольников сопровождают малышей под моим чутким надзором. Сопровождение детей в развитие самосознания, речи, игровой деятельности. Помощь в том, что ребенку может оказаться сложным, развить базовые навыки – важная задача в тандеме меня – воспитателя, родителей и других специалистов, участвующих в осуществлении образовательного процесса. Постоянно расширяя свои знания в сфере детской педагогики, психологии, физиологии я развиваю и обогащаю себя как личность, а следовательно, способствую тем самым более комплексной работе с детьми.

Сказанное мною выше не исчерпывает основополагающие идеи моей профессиональной деятельности. Я считаю своим долгом не только как педагог, но и как личность постоянно развиваться и работать над собой. Все это способствует улучшению качества моей профессиональной деятельности, развитию ребенка. Считаю важным передать свой опыт даже посредством данного сочинения, чтобы будущие или же молодые специалисты могли опираться на него, воспитывали в себе свои духовные ценности, стремились к усовершенствованию нашего сообщества.

ЩЕРБИЦКАЯ СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА



Место работы, должность: **муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка», воспитатель**

Образование: **высшее, Нижневартовский педагогический институт**

Девиз: **«Обучать – значит вдвойне учиться!»**

Хобби	Рисование, рукоделие, путешествие
Педагогическое кредо	Пускай мне не суждено совершить подвиг, но я горжусь тем, что люди мне доверили самое дорогое – своих детей
Спортивные увлечения	Скандинавская ходьба
Сценические таланты	Пение
Почему нравится работать в образовании	Не секрет, что от выполнения любимого дела начинают гореть глаза, появляется искра, душа наполняется ярким светом. Каждый день общение с детьми – это приключение
Профессиональные и личностные ценности	Качество педагога – это умение любить детей. Они разные, но мы должны относиться с пониманием к каждому из них. Именно педагог, дает маленькому человеку, необходимые знания, знакомит с увлекательным миром, учит правильно действовать в критических ситуациях, с честью выходить из них и всегда оставаться человеком
Участник о себе	Я открытая, веселая, искренняя, с активной жизненной позицией, все время стремлюсь узнавать что-то новое, экспериментировать, творчески расти, и доводить любое начатое дело до конца

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Дошкольное образование является самой первой общественно – государственной формой. А дошкольное образовательное учреждение – это модель устройства мироздания, в центре которого развитие ребенка. В Древней Руси детей называли зёрнышками. В этом был глубокий смысл. Чтобы зёрнышко проросло, дало хорошие всходы, за ним надо заботливо ухаживать.

Я думаю, что содержание образования является той приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа. Сегодня мы, педагоги, чутко реагируем на те изменения, которые происходят в стране.

Мне кажется, что именно инновации в ДОО позволяют обеспечить вариативность образовательного процесса, ориентироваться на индивидуальность ребенка и запросы его семьи. Активное внедрение инновационных технологий позволит обеспечить современное качество образования. Инновационная деятельность создаст условия для духовного развития детей, повышая профессиональный уровень педагогов.

Инновационное учреждение, по моему мнению, – это учреждение будущего, работающее в режиме развития, который предполагает качественно новое состояние всех элементов и систем в целом. Признаками инновационной деятельности являются актуальность проводимой работы, включенность в поисковую деятельность большинства педагогов, эффективность результатов. Инновационным можно назвать также учреждение, которое стремится в своей деятельности использовать достижения современной педагогической науки, новые технологии дошкольного образования, где реализуются творческие возможности всех членов коллектива ДОО.

Посмотрим на примере, это может быть разработка новой модели будущего детского сада «сенсорный – конструктивный детский сад» по направлению деятельности социокультурное развитие личности ребёнка средствами здоровьесберегающих технологий. Основной целью которого является разработка и создание действующей экологически безопасной модели дошкольного образовательного учреждения нового типа через социальные проекты, обеспечивающей оптимальный маршрут развития каждого ребенка.

Особый интерес будут представлять сенсорно-конструктивные маршруты, созданные как на территории детского сада, так и в его помещениях. Каждый маршрут планирует развивать определенный вид восприятия в большей степени с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей. Спланированный общий маршрут «сенсорно-конструктивного сада» объединит все объекты, расположенные на территории детского сада (тематические площадки, парковые скульптуры, природные объекты, сенсорно-конструктивные центры на групповых площадках, функциональные зоны). На основе этого же принципа необходимо организовать работу по маршруту данного сада в помещениях ДОО. Здесь в рамках сенсорно-конструктивных маршрутов возможны специализированные центры в групповых комнатах, функциональные зоны и многое другое, что будет обеспечивать реализацию инновации в будущем. Выработка такого подхода к новому детскому саду можно реализовать через проектную модель «Педагогический портфель», который будет направлен на обсуждение и распространение лучших идей и опыта педагогического труда.

Предполагаю, что в будущем в результате поэтапных действий по созданию новой модели дошкольного учреждения и основных направлений деятельности по реализации становления «Детского сада будущего» будет способствовать:

- изменение образовательной деятельности, выбор более качественных подходов работы педагогического коллектива;
- заинтересованность родителей в качестве предоставляемых услуг детям;
- создание имиджа детского сада как одного из лучших и обеспечение его конкурентоспособности.

В ФГОС ДОО отмечено, что у педагогического работника, реализующего программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают обеспечение эмоционального благополучия, поддержку индивидуальности и инициативы детей, установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях, построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка, взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, вовлечения их в образовательный процесс,

в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Именно в семье ребенок овладевает социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. Сегодня родители переживают значительные трудности: личные проблемы, усталость, психическое и физическое перенапряжение, тревога в связи со снижением безопасности жизни, событийные кризисы и др. В этих условиях семье необходима поддержка и сопровождение. Следует придать ДОУ открытость, сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным.

Таким образом, я думаю, будущее образование способно решить все эти задачи.

ДИСТАНОВА КРИСТИНА АНАТОЛЬЕВНА



Место работы, должность: **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 40», заместитель директора**

Образование: **высшее, Московский государственный университет культуры и искусств**

Девиз: **«Хочешь, чтобы завтра у тебя было, то чего нет сегодня? Тогда сделай сегодня то, чего не делал вчера»**

Хобби	Лего-конструирование, танцевальное искусство
Педагогическое кредо	«Надо делать то, что вы любите и любить то, что вы делаете». Р.Д. Брэдбери
Спортивные увлечения	Велоспорт
Сценические таланты	Танцевальное искусство, актерское мастерство
Почему нравится работать в образовании	Мечты должны сбываться. У них работа такая
Профессиональные и личностные ценности	Мои личные качества: стрессоустойчивость, целеустремленность, решительность, коммуникабельность, требовательность, тактичность, объективность, адекватная самооценка, способность к самоанализу, ответственность за свои действия. Мои профессиональные качества: высокий уровень образования, опыт работы, широта взглядов, организаторские способности, системное мышление, постоянное саморазвитие и получение новых знаний.
Участник о себе	«Где родился, где учился – там и сгодился!». Я родилась в городе Нижневартовске в 1987 году ранним осенним утром. С детства мечтала стать педагогом. Мечты должны сбываться. У них работа такая. В 2005 году мое детство пришло к логическому завершению. Я окончила муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №40» «Школа без неудачников» города Нижневартовска и связала свою жизнь с педагогикой, поступив в Московский государственный университет культуры и искусств. И в 2011 году решила вернуться. Куда? Да, домой, в свой любимый город Нижневартовск. В январе

2012 года началась моя педагогическая деятельность там, где когда-то я еще совсем ребенком бегала по шумным коридорам в школе № 40, но уже в другой роли, роли заместителя директора по воспитательной работе.

МАЛКОВ ДМИТРИЙ ИВАНОВИЧ



Место работы, должность: **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2»**, заместитель директора

Образование: **высшее, Нижневартровский государственный гуманитарный университет**

Девиз: **Veni, vidi, vici** (с латинского языка – «Пришёл, увидел, победил»)

Хобби

Путешествие, сбор грибов, кулинария

Педагогическое кредо

Любить, понимать, верить и помогать

Спортивные увлечения

Плавание

Почему нравится работать в образовании

Чувство долга, забота о будущем поколении.

Профессиональные и личностные ценности

- интеллектуальные способности;
- готовность принять на себя ответственность;
- чувство долга, забота об общем интересе;
- стрессоустойчивость;
- упорство и настойчивость;
- доброжелательное отношение к людям;
- уверенность в себе.

В общении с детьми и родителями, педагогами и сотрудниками главное для завуча современной школы – оставаться человеком. Умение общаться с людьми, находить необходимые компромиссы – одна из важных черт современного заместителя директора, ключ к успеху.

СЕРЕБРЕННИКОВА ОКСАНА СЕРГЕЕВНА



Место работы, должность: **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8», директор**

Образование: **высшее, Нижневартовский государственный педагогический институт**

Девиз: **«Еще не все колеса изобретены: мир слишком удивителен, чтобы сидеть сложа руки» Р. Бренсон**

Хобби	Кулинария, ремонт
Педагогическое кредо	«Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни». В.Г. Белинский
Спортивные увлечения	Бодибилдинг
Сценические таланты	Декламация
Почему нравится работать в образовании	Мне нравится работать в школе, потому что в ней каждый день – перемены!
Профессиональные и личностные ценности	Целеустремленность
Участник о себе	Учитель в третьем поколении, молодой руководитель, использующий современные образовательные решения, мотиватор

ЭССЕ «О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

Достаточно лишь понять,
что живёшь в будущем,
как сразу там и окажешься.

Энди Уорхол

Сегодня, 30 октября 2020 года, в 7.30 утра, когда я пишу это эссе на тему «Диалог о будущем образования», занята решением конкретной задачи в настоящем. В 7.31 наступит будущее... Пожалуй, оно уже наступило: пока мы обдумываем, каким ему быть, этому будущему, оно незаметно и очень уверенно становится настоящим, и еще быстрее – прошлым. А это значит, что настоящее – это начало будущего... Этот пример иллюстрирует важную мысль: спланировать будущее, просчитав все до мельчайших подробностей, невозможно. Кажется, что эта неопределенность будущего, даже в

пределах одной минуты, вступает в явное противоречие с тезисом о том, что будущее определяет настоящее. Это, однако, не так. Невозможно спланировать детали, но нельзя не планировать на перспективу. Парадоксальным образом планирование более отдаленного будущего может дать более достоверные прогнозы, чем планирование расписания на день. У меня есть модель будущего моей школы и более абстрактная модель образования будущего, но нет твердого расписания на завтра. Представление о том, какой моя школа будет через год, три года, десять лет вполне реалистична, и включает вполне конкретные экономические, управленческие и имиджевые параметры. Все сказанное и сделанное мной будет в конечной, долгосрочной перспективе направлено на воплощение этой модели в жизнь. Таким образом, моя ежедневная работа – это кусочек реализованного будущего. Теперь, собственно, о будущем образования.

В моей жизни особое место занимает школа. Жизнь школы – в движении. Главное в этом движении – дух творчества, вернее, – дух творческой непредсказуемости, творческого открытия, современных технологий. Именно эти составляющие являются, на мой взгляд, основой будущего образования. Я понимаю, что образование отдаленного будущего не оторвано от сегодняшнего дня. Оно зависит от нас, современных педагогов. А это значит, что мы, учителя, уже сегодня сами должны стать такими, какими мы хотели бы видеть наших учеников в будущем: умело, эффективно владеющими технологиями и информацией, имеющими другой, новый стиль мышления, принципиально иначе должны подходить к оценке возникающих проблем, к организации своей деятельности. Учитель – организатор деятельности учеников на уроке, он управляет вниманием, эмоциями, информацией. И роль его не меняется. Меняются инструментарий и подходы. Нельзя не согласиться с фактом, что современные дети уже родились в информационной среде, они digital-natives, и я понимаю тревоги и страхи родителей, но дети более адаптированы в современном мире. Они и тик-токи снимают, и монтируют видеоролики, и презентации делают, и аудиокнижки слушают. Школа будущего – это школа равных возможностей, а не набор конкурирующих брендов. Для кого-то реализация равных возможностей означает в принципе возможность закончить 11 классов, пусть и не с самыми высокими баллами, ведь, как известно, не все обладают одинаковыми способностями... Школа будущего – это школа, которая не ведет «борьбу» за привлечение ученика из «хорошей семьи», это школа, которая принимает и уважает всех учеников без исключения, независимо от социального статуса и достатка их родителей. Все остальное, что пишут и говорят о школе будущего, безусловно, справедливо, но не может быть реализовано без этого базового принципа корпоративной этики школы. Именно этой моделью школы будущего в значительной степени обусловлено настоящее моей школы. Коллектив школы работает с каждым учеником. Отсюда хорошие результаты, но для значительной части тех, кто учится в моей школе, эти результаты – громадное достижение, а значит, это достижение и для школы. Школа будущего – это еще сумма неких вечных ценностей: гражданский долг, патриотизм, доброта и т.д. И сейчас, и потом в будущем мы должны воспитывать разумное отношение к миру.

ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ «ЛИДЕР В ОБРАЗОВАНИИ»

СМОЛИН АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ



Место работы, должность: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17», директор

Образование: высшее, Шадринский государственный педагогический институт

Девиз: «Если мечты сбываются, то это не мечты, а планы»

Хобби	Туристический поход
Педагогическое кредо	Научить человека быть счастливым – нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно
Спортивные увлечения	Настольный теннис
Сценические таланты	Стихотворение
Почему нравится работать в образовании	Вкладывая сегодня все, что умеем и чем владеем в ученика – завтра получаем стабильность и уверенность
Профессиональные и личностные ценности	Справедливость, ответственность, патриотизм

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИЯ»

У меня в руках «Учительская газета», читаю: «Многие страны вводят образовательные стандарты для детей с учетом тех вызовов, которые им придется решать в будущем». Задумался. В будущем...

Стремительно меняется всё. Стремительно меняется образование. Интересно, а что ждет российское образование в ближайшем будущем? Какие будут нововведения?

На мой взгляд, будущее образования – это смешанная реальность. И центральным понятием становится так называемая функциональная грамотность. Что же это такое? По мнению руководителя Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования Галины Ковалевой, функционально грамотный человек – это тот, который способен постоянно использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач во всех сферах человеческой деятельности. Не могу не согласиться с коллегой. Да, сегодня функциональная грамотность трактуется гораздо шире. По моему мнению, современные дети должны получить не только знания и умения, но также научиться строить отношения и осознавать жизненные ценности. Согласно PISA (Международная программа по оценке

образовательных достижений учащихся) это понятие включает читательскую, математическую, финансовую и естественно-научную грамотность, креативное мышление и глобальные навыки. Результаты исследования PISA показывают, что в России около пятой части выпускников основной школы не достигают порогового уровня функциональной грамотности. Я убежден, что к 2024 году в рамках реализации нацпроекта «Образование» («Современная школа») Россия выйдет на одну из лидерских позиций (а точнее, в первую десятку стран) по качеству общего образования во всем мире. Российская школа станет более современной, в ней обновятся образовательные программы, система оценки качества будет приведена к международным стандартам. Кроме того, в школах появятся уроки технологии на базе технопарков для детей «Кванториум» и, наконец, ликвидируют третью смену.

Будущее образование – это цифровая личность в образовательном пространстве XXI века. Попробуем разобраться в этом. По мере развития человечества детство не только удлиняется, но и существенно меняется. И российские учёные сегодня об этом даже не спорят, а принимают как факт. Еще два-три десятилетия назад можно было достаточно точно описать успешного взрослого, то сегодня это сделать намного сложнее. В последнее десятилетие на первый план выходит фактор цифровой трансформации, который является одним из самых значимых макропроцессов в современном мире и влияет на будущее образование.

За последние шесть лет интенсивность использования Интернета существенно возросла как у детей, так и у родителей. Более чем в два раза увеличилось число подростков с высокой и очень высокой пользовательской активностью. Каждый второй подросток от 14 до 17 лет проводит в сети в среднем 6 часов в день, подросток (и для сравнения каждый пятый взрослый) живет в смешанной реальности.

Сегодня в современном обществе и образовательных учреждениях все чаще поднимается вопрос о цифровой личности. В цифровой реальности меняется ближний круг современных детей. В рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» педагоги свободно и безопасно научат обучающихся ориентироваться в цифровом пространстве. Школа будущего – это создание полностью безопасной цифровой образовательной среды. Это значит, что все общеобразовательные учреждения обеспечены доступом в интернет, на уроках применяются технологии виртуальной и дополненной реальности, а всю отчетность переведут в электронный формат.

Будущее образование – это ориентир на успех каждого ребенка. Путь к успеху у каждого свой, но главное – это путь, дорога, по которой необходимо пройти. Пройти – значит, быть в движении. Движение – значит, действие. Неслучайно существует такая мудрость: «Под лежащий камень вода не течёт». Помочь ребёнку реализовать себя поможет в будущем созданная в школе система дополнительного образования.

Реализуя проект «Успех каждого ребенка», школа воспитает гармонично развитых и социально ответственных личностей. Это и образовательные программы по индивидуальным планам, и работа центров поддержки талантливых детей. Миссия школы будущего – научить современных школьников руководить и работать в команде. Учитель выступает не как «говорящая голова», а как модератор и консультант при выполнении школьниками технических задач. Я уверен, что каждый учитель будущего будет развивать функциональную грамотность на любом предмете и этапе урока, успешно проводить работу по формированию цифровой функциональной грамотности в образовательной среде.

Вечер. «Учительская газета» прочитана. Беру ежедневник директора и определяю для себя, какими характеристиками должна обладать школа будущего? Пишу: «Школа будущего в первую очередь – это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята будут вовлечены в исследовательские

проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Школа будущего – это школа для всех. В этих школах будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени.

Школа будущего – это также новые учителя, которые готовы ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя – помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность школы будущего. В такой школе изменится роль директора, повысится степень его свободы и уровень ответственности.

Школа будущего – это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни, а школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия будут местом семейного отдыха. Школа будущего – это современная инфраструктура. Школы станут современными зданиями – школами нашей мечты.

Выделяю маркером ключевые мысли. Последним абзацем в блокноте оформляю запись: «Будущее образования – это использование цифровых образовательных ресурсов как эффективный инструмент обучения, воспитания и развития школьников и подготовки их к жизни в цифровом обществе, именно такие задачи ставит перед нами современная жизнь в век цифровых технологий».

ТУЦЕНКО ЗОЯ НИКОЛАЕВНА



Место работы, должность: **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9 с УИОП», директор**

Образование: **высшее, Нижневартровский педагогический институт**

Девиз: **Работа – лучший способ наслаждаться жизнью. И. Кант**

Хобби	Чтение
Педагогическое кредо	Чтобы управлять собой, используй голову. Для управления другими используй сердце. Э. Рузвельт
Спортивные увлечения	Волейбол
Сценические таланты	Хоровое пение
Почему нравится работать в образовании	Образование – это постоянный поиск, это ежедневные открытия, это общение с коллегами-единомышленниками, с родителями и детьми. Когда проводишь наибольшую часть своей жизни, работая с теми, кто младше и неопытнее тебя, учишься сам (работает принцип «отдаёшь – получаешь»). Тебе постоянно прилетают новые задачи и возможности для развития. В школе чувствуешь себя живым!
Профессиональные и личностные ценности	Работоспособность и целеустремленность, умение общаться, брать ответственность на себя и умение говорить: «Нет»
Участник о себе	Родилась на Украине в маленьком поселке городского типа Александровка. Родители приехали покорять Север в 1981 году. Так наша семья оказалась в городе Мегионе. Училась всегда хорошо. Мне нравились все изучаемые предметы в школе и все учителя, которые работали с нами. После школы, не могла определиться, каким же учителем я хочу стать, какой предмет мне хочется преподавать? Обожала историю и географию, хорошо разбиралась в физике и математике, замечательно рисовала и чертила. Остановила свой выбор на педагогическом училище, а позже закончила Нижневартровский педагогический институт по специальности «Педагогика и методика начального обучения». Профессиональную деятельность начала в 1989 году в средней школе №9 учителем начальных классов и продолжаю до сих пор, с 1993 года в должности заместителя директора по

учебно-воспитательной работе, а с 2013 года работаю директором. Принимала активное участие в инновационной и экспериментальной деятельности школы, в апробации учебников разных изданий, в работе по профориентации, в работе по опережающему введению ФГОС ООО и ФГОС СОО. Являюсь автором и соавтором ряда статей по профориентации, программы развития школы, ряда проектов, внедряемых в работу школы на современном этапе. Люблю учиться, повышать свою квалификацию по разным направлениям деятельности. Замужем, есть взрослая дочь.

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Я прикасаюсь к будущему. Я учу.
Астронавт К. Мак Олифф

Человек всегда хотел заглянуть в будущее, приоткрыть завесу тайны и неизвестности, мечтал о светлом и лучшем будущем для своих детей. Дети, да и любой взрослый человек, не могут существовать без образования, ведь мы учимся всю жизнь. Каким будет образование в будущем? Что нас ждет? Поразмышляем на эту тему.

Еще в январе этого года ученые, педагоги, студенты и просто обыватели восторженно рассуждали, спорили о дистанционном образовании, как о прорывной и прогрессивной форме будущего образования. Как в стране, так и в мире были утверждения о том, что современному ученику не нужен учитель, что вся информация для обучения есть в Интернете и т.д. Так ли это, и что мы получили, резко приоткрыв завесу в будущее? Были ли мы готовы встретиться с будущим без подготовки, без необходимых условий? Так нужен ли учитель или его заменит электронный разум? Все перевернула пандемия и заставила нас резко, практически за один день стать учителями и воспитателями будущего, а наших учеников посадила за компьютер не для игр, а для занятий, родителям отвели роль контролирующих органов и почтальонов.

Я считаю, что абсолютно все, кто сопричастен к образованию – руководители, исполнители, получатели образовательных услуг – оказались неготовыми к такому «образованию будущего», и время расставило все на свои места. Я бесконечно рада и горда тем, что дети и родители переосмыслили значимость живого общения, большая часть родителей практически взмолилась о скорейшей отмене дистанционного образования и возвращении детей в школы к учителям. В свою очередь, учителя ждали детей для привычного и, наверное, самого прогрессивного и прорывного процесса обучения всех времен и народов – классно-урочной системе организации учебной работы Яна Амоса Коменского, который еще в 17 веке называл школу «мастерской гуманности» и указывал, что учитель добьется успеха лишь тогда, когда будет «сгорать нетерпением рассеять мрак умственный» и обращаться с детьми как отец, глядя детям в глаза.

Конечно, в век информационных технологий невозможно обходиться без современных средств обучения. Учителям нужно осваивать новые технологии, постоянно учиться, чтобы быть с учениками на одной ступени, а не этажом ниже и без паники смотреть в будущее.

С другой стороны, если вести речь о действительно отдаленном будущем, интересно, а что ждет образование в масштабе страны, региона, города и отдельной школы? Сможем ли мы правильно выстроить стратегию и правильно определить пути развития образования? Как руководитель, я четко вижу ориентиры, определяю задачи и планирую деятельность образовательной организации, направленную на достижение

поставленных глобальных задач нашим правительством. Сейчас мы все вовлечены в реализацию национального проекта «Образование», инициативы, направленной на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию четырех основных направлений развития системы образования будущего: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Сбалансированность этих четырех направлений развития системы образования поможет нам получить представление о будущем нашего образования.

Получается, что в образовании будущего ведущее место отводится школе. Школа будущего должна быть яркой, оригинальной и комфортной, где дети смогут развивать свою индивидуальность и творчество.

Педагогический коллектив должен создать комфортные условия для учеников в школе, где они смогут проявлять и реализовывать свои способности и таланты. Учебный материал должен постоянно обновляться, вместо устаревшей и ненужной информации требуется добавлять актуальную и интересную. Также необходимо уделять внимание психологической подготовленности учителей. Они должны хорошо знать психологию ребенка, а в процессе взаимодействия с ним стараться делать так, чтобы ученик был субъектом своей деятельности. Важнейшим условием образования в современной школе должен стать переход от парадигмы обучения к парадигме самореализации и самоопределения. При этом учитель должен выступать в роли социального и творческого партнера.

Помимо традиционных уроков в школе будущего должно присутствовать дистанционное обучение. Благодаря дистанционным урокам ученики смогут получать новые знания даже тогда, когда по тем или иным причинам они не смогут посещать школу. Технологии должны использоваться лишь как инструмент, который помогает в достижении цели, но никак не как главная особенность образования будущего.

А цель образования будущего должна быть следующей: подготовка умных, воспитанных, конкурентоспособных молодых людей, готовых к осознанному выбору профессии, понимающих значение профессиональной деятельности в жизни человека и общества, любящими жизнь и открытыми для счастья.

ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ «ПЕДАГОГ, РАБОТАЮЩИЙ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

БУНИНА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА



Место работы, должность: **муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 90 «Айболит», учитель-логопед**

Образование: **высшее, Нижневартовский государственный педагогический институт**

Девиз: **«Идти вперед к поставленной цели и никогда не сдаваться!»**

Хобби	Коллекционирую пески с разных пляжей мира
Педагогическое кредо	Я знаю, я не напрасно тружусь, я – учитель и этим горжусь!
Спортивные увлечения	Бег, спортивная ходьба
Сценические таланты	Продекламировать на латыни «Gaudeamus igitur» (студенческий гимн)
Почему нравится работать в образовании	В мире очень много разных профессий, но ни одна из них не дает такого разнообразия творчества, созидания нового, полета ярких впечатлений и эмоций. Жизнь в мире маленьких ладошек и пытливых глаз зовет меня в профессию педагог
Профессиональные и личностные ценности	Ответственность, требовательность к себе, трепетная забота об окружающих, искренность и открытость
Участник о себе	Я – педагог, учитель и психолог, Филолог, языковед, Исследователь, методист, новатор, Я – диагност, корректор и эксперт. Я – воспитатель, доктор, дефектолог, Актер, оратор. Просто ЛОГОПЕД!

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Главная цель обучения – научить думать, а не научить думать каким-то особым образом. Лучше развивать свой собственный разум и учиться думать самим, чем загружать в свою память множество мыслей других людей.

Джон Дьюэй

Модернизация современного общества за последние годы внесла серьезные коррективы в траекторию развития системы образования. Четко очерчены грани образования прошлых десятилетий, ясна и понятна картина развития современной модели образования, но все чаще возникает вопрос, каким же будет образование в будущем, что ждет подрастающее поколение через 5, 10.., 100 лет?

В широком смысле термин «образование» включает в себя процесс, состоящий из воспитания и обучения, которые направлены на формирование новых знаний, развитие способностей, навыков и опыта. В моем понимании образование – это не только учеба в кружках, в школе, в институте. Образование – это стремление научиться чему-то новому, ранее неизведанному, именно приобретение этого навыка является основополагающим в формировании образованной, гармонично развитой личности.

С изменением общества, внедрением в повседневную жизнь современных информационно-коммуникационных технологий меняется и концепция о способах и методах получения знаний, что влечет за собой потребность в перестроении подхода ко всему образовательному процессу. Анализируя тенденции развития современной модели образования, которые во многом ориентированы на возможность приобретать новые знания самостоятельно, учат умению обрабатывать и применять полученную информацию на практике, можно спроецировать модель образования будущего.

Я думаю, что система образования в будущем продолжит траекторию развития в рамках личностно-ориентированного подхода, где концентрация внимания преподавателя будет акцентирована на развитие целостной личности человека, его индивидуальности, особых образовательных потребностях.

Говоря о формах и методах будущей образовательной системы, стоит учитывать и современные реалии, которые заявляют необходимость применения дистанционной системы. Однако, на мой взгляд, широкого распространения такая форма получения образования не получит, так как во все времена будет востребовано «живое» общение человека с человеком.

Развитие современных технологий позволяет уже сегодня сделать образование более доступным, высокотехнологичным и ресурсосберегающим. На замену «бумажным» библиотекам придут электронные, которые по своим мощностям в значительной степени будут превосходить имеющие книжные библиотечные ресурсы. Доступность образования будет реализована в получении знаний из любой точки мира, в удобном временном формате посредством интернет-ресурса.

Изменения в системе образования, безусловно, предъявят и новые компетенции к педагогу. Педагог будет ориентирован в первую очередь на личность ребенка, но не как специалист, пытающийся «втолкнуть» возможности ученика в шаблонные критерии оценивания знаний, а как помощник, куратор в определении его призвания, круга интересов, выявления его потенциала в той или иной области познания.

Резюмируя, хочется отметить, что вектор развития будущего образования будет направлен на доступное, высокотехнологичное, личностно-ориентированное образование. Образование будущего останется приоритетным направлением социальной политики государства, а сама система российского образования будет конкурентно-способной, а возможно, и во многом превзойдет систему образования передовых стран.

ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ «ПЕДАГОГ, РАБОТАЮЩИЙ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ВОРОБЬЕВА ЕВГЕНИЯ ВАСИЛЬЕВНА



Место работы, должность: **муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 «Жар-птица», педагог-психолог**

Образование: **высшее, Луганский национальный университет им. Т. Шевченко**

Девиз: **«Развиваться! Развивать! Вдохновляться! Вдохновлять! Творить! Любить! Все познавать – чтоб лучшим педагогом стать!»**

Хобби	Канзаши
Педагогическое кредо	«Стремиться к обновлению и самосовершенствованию, возвращать в себе мудрость сердца» Ш.А. Амонашвили
Спортивные увлечения	Туризм
Сценические таланты	Актерское мастерство, конференс, чтение стихотворений
Почему нравится работать в образовании	Работая в детском саду, я поняла, что могу быть нужной и полезной детям, что работа педагога-психолога это не просто работа – это образ жизни. Так как детский сад – это особая атмосфера детства, где учитываются интересы каждого ребенка и обеспечиваются все его потребности, и где ребенок не только внешне выглядит счастливым, но и искренне и полноценно счастлив внутренне
Профессиональные и личностные ценности	Важными профессиональными и личностными ценностями являются желание помочь другим, стремление к собственному развитию, стремление к развитию других, психологическая пластичность, любовь к детям, эмпатия, толерантность и доброжелательность
Участник о себе	Я счастливая мама двух прекрасных дочерей, любящая жена, отзывчивый человек, верный друг и ответственный сотрудник

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Будущее приходит значительно быстрее,
если идти ему на встречу
Борис Крутиер

Будущее... Каким оно станет через несколько десятилетий? Что ждет там, за трудноуловимой и в то же время точно и навсегда определенной чертой, где настоящее

уже станет прошлым, а прошлое превратится в историю? Будущее всегда притягивает к себе людей, мы постоянно хотим знать то, что нас ожидает, мы живем надеждой на будущее, не подозревая о том, что только от нас, от нашего настоящего зависит то, каким оно будет...

Время, в котором мы живем, отличается насыщенностью событий и быстротой происходящих перемен. Настоящее время не хуже и не лучше прежнего – просто оно другое. Это новый мир, который предъявляет новые требования ко всем сферам нашей жизни. Образование детей не исключение.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и все совершеннее, наполняя собой нашу жизнь. Цифровизация – один из наиболее ярко выраженных процессов современности, обеспечивающих развитие технологий, экономики, образования. В 2017 году цифровая революция вошла в решающую фазу: к интернету подключился каждый второй житель Земли. Россия сегодня живет в цифровой эре: по количеству пользователей интернета она занимает первое место в Европе и шестое – в мире.

Изменилось очень многое и прежде всего наши дети, которые живут в цифровом мире. Для них компьютерные технологии – неотъемлемая часть жизни, они очень рано развиваются и взрослеют, чуть ли не с пеленок осваивая мобильные телефоны и компьютеры. Изменились и родители – возросли их требования к процессу обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных организациях. Все это заставляет задуматься над тем, как создать условия для творческого развития ребенка, способного в скором будущем решать задачи, которые сегодня еще даже не сформулированы.

В 2020-м весь мир, как будто, временно оказался в тестовом режиме одного из антиутопических сценариев будущего. Всё, что нельзя было отложить или приостановить, пришлось менять, например формат образовательного процесса, который неожиданно стал дистанционным. Дети стали похожи на Марджи, героиню рассказа Айзека Азимова: грустили и думали о том, как же было весело в детском саду раньше.

Думаю, что образование уже никогда не будет прежним. К новому учебному году педагоги готовили смешанные онлайн и офлайн-программы обучения, а часть образовательных учреждений переходят на полностью удаленный режим. Убедившись, что невозможно заменить живое общение педагога с детьми мы все-таки получили возможность присмотреться к тому, что можно получить только в онлайн, и представить, каким может быть образование в будущем. Однако хочется надеяться, что как бы далеко не зашел процесс цифровизации будущего образования, мы не забудем о важности непосредственного общения со своими воспитанниками и их родителями. Никакая, даже самая совершенная техника, не может заменить живого общения. Любая информационная технология, даже самая современная и перспективная – лишь верный помощник педагога, вспомогательное средство.

Говоря о будущем образования, нельзя не затронуть личность педагога, который является строителем и творцом детской души. «Строительный материал», над которым работает педагог, – это любознательные, восприимчивые, жаждущие умы. Используя свойства, а иногда преодолевая сопротивление этого материала, педагог придает ему совершенную форму. В этом счастье педагога – видеть, как под твоим началом идет человек в рост, как воплощается в нем твоя мысль, энергия, воля... Поэтому без всяких преувеличений можно смело сказать, что педагог – профессия на все времена. И есть ли дело на земле более ответственное, чем то, что педагог отважно избрал своей судьбой? Потому что этой судьбе суждено тысячекратно повториться в других судьбах. Педагог, образно говоря, осуществляет связь времен. Он как бы передает эстафету из настоящего в будущее. Так было вчера, так будет завтра.

Время течёт и меняет мир, вовлекая в своё течение всё существующее в нём. Что-то исчезает навсегда, что-то появляется вновь. Каким бы ни мечтали мы увидеть наше

будущее, чем бы ни наполнили его, главное в нём всегда останется неизменным – открытый и доверяющий нам, готовый, как губка впитывать и инновации и классику – его Величество Ребенок!

ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ «ПЕДАГОГ, РАБОТАЮЩИЙ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

КИРОВА ЛЮДМИЛА ВИКТОРОВНА



Место работы, должность: **муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 77 «Эрудит», воспитатель**

Образование: **высшее, Нижневартовский филиал Тобольского государственного педагогического института им. Д.И. Менделеева. Нижневартовский педагогический институт**

Девиз: **«Считай несчастным тот день или час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию»**

Хобби	Вязание, шитье в технике «Пэчворк»
Педагогическое кредо	У ребенка внутри таится солнечный лучик, моя задача – дать ему засветиться!
Спортивные увлечения	Бег, аэробика, спортивное ориентирование, лыжи, велосипед
Сценические таланты	Театральное искусство
Почему нравится работать в образовании	Люблю мир детства, полный новых, интересных, увлекательных открытий, новых впечатлений, мир, где нет стандартных решений, и каждый день – это новый этап, не похожий ни на один другой
Профессиональные и личностные ценности	Принимать ребенка таким, каков он есть. Увлеченность педагогической деятельностью. Не повторяться, иметь свой «почерк», смело уходить от шаблонов. Ответственность, эмоциональный настрой и постоянная рефлексия – слагаемые педагогического успеха. Умение ценить жизнь и радоваться каждому дню, уважать мнение другого человека, тем более ребенка, ценить его и прислушиваться к нему
Участник о себе	Найти ключ к любой индивидуальности, помочь раскрыться каждому ребёнку

Из чего же, из чего же, из чего же?
Сделаны наши мальчишки?
Из чего же, из чего же, из чего же?
Сделаны наши девчонки?

Где есть королевы, там есть короли!!!

Воспитание (оно моё), обучение (оно моё), развитие (оно моё) – три слова среднего рода определяют смысл моей трудовой деятельности. Сама природа этих слов подталкивает к тому, что воспитание, обучение и развитие должно быть одинаковым как для мальчиков, так и для девочек...А верно ли это на самом деле?... Если следовать данной логике, то результатом образования должны быть существа среднего рода, обладающие одинаковым набором знаний и набором предсказуемых поступков. Но тогда почему Лиза от всей души плачет, а Антон, которому точно также обидно, себе этого не позволяет?

Вопросы гендерного воспитания сегодня, занимают одно из значимых мест в моей педагогической деятельности...Да это и понятно, ведь профессия моя воспитатель, я мама двух взрослых дочерей и маленького сына.

Приводя ребенка в детский сад, мама Лизы ждет, что ее дочь непременно научат быть элегантной, чуткой, доброй. А родители Антона хотят, чтобы их ребенок был смелым, сильным, уверенным в себе. Как этого достичь в смешанных группах? В семье, где есть и сыновья, и дочери?

В своей педагогической деятельности использую дифференцированный подход к обучению: девочкам даю шаблонные задания и тщательно проговариваю цель и инструкции, а мальчикам предлагаю поисковую работу по тому или иному принципу, не оценивая в процессе решения поставленной задачи поведение. На занятиях физкультурой предлагаю разные типы упражнений и нагрузку. В ходе познавательной деятельности изучаем особенности полоролевого поведения на основе русского фольклора и обычаев, а также с опорой на семейно-бытовую культуру. При распределении трудовых поручений девочкам даю работу, требующую аккуратности (вырезание снежинок, уход за растениями), а мальчикам – физической силы (хозяйственная деятельность, моделирование, конструирование).

В отличие от мальчиков, девочки более эмоциональные, и вследствие этого им свойственно «лить слезы» по разного рода причинам, и иногда не сразу поймешь, а в чем причина этих слез – печаль или радость. Мальчики более сдержанны, и не так сильно реагируем внешне, хотя тоже переживают, но переживают там, у себя внутри. Как бы плачут «в себя», аккумулируя негатив внутри. И как следствие – раздражительность, злость, что отрицательно сказывается и на взаимоотношениях со сверстниками.

Практика показывает, что мальчики и девочки развиваются разными темпами, поскольку за организацию деятельности у них отвечают неодинаковые участки мозга. В связи с этим для гармоничного развития личности, необходимо постоянно помнить, что у нас не просто дети, а девочки и мальчики, будущие мужчины и женщины.

Я верю, что своевременно полученные знания о социальных ролях мужчины и женщины, высокий уровень культуры поведения и отсутствие психологических комплексов, превратят сегодняшних девочек и мальчиков в мужчин и женщин с манерами достойных королей и королев.

ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ «ПЕДАГОГ, РАБОТАЮЩИЙ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

МОРОЗОВА АННА ИВАНОВНА



Место работы, должность: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Филиппок», учитель-логопед

Образование: высшее, Нижневартовский государственный гуманитарный университет

Девиз: «Успех моих воспитанников и мой успех тоже. Каждое их достижение - наша маленькая Победа!»

Хобби

Книги, бумажное конструирование

Педагогическое кредо

«Чтобы вести ребёнка за собой, нужно встать не впереди, а рядом с ним, чутко прислушиваться к каждому его шагу и очень точно представлять – куда и зачем вы идёте...»

Т.А. Ткаченко

Спортивные увлечения

Катание на коньках

Сценические таланты

Актерское мастерство, вокал, танцы

Почему нравится

Образование – эта та сфера, где ты можешь реализовать все свои самые смелые начинания, творческие способности

работать в

образовании

Профессиональные и личностные ценности

Целеустремленность, ответственность, порядочность, компетентность, отзывчивость

Участник о себе

Я родилась и выросла в Нижневартовске. Профессию педагога выбрала неслучайно, примером прекрасных педагогов для меня стали мама и бабушка. Воспитываю двоих замечательных детей, замужем. Моя семья во всем меня поддерживает. Люблю свое дело. Профессия логопеда многогранна, интересна и востребована, она побуждает меня постоянно учиться, находить новые эффективные способы работы с детьми. В своей работе я наслаждаюсь каждым творчески прожитым днем, отдаю любимому делу всей душой

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Однажды известного физика Альберта Эйнштейна спросили: «Как делаются открытия?», Эйнштейн ответил: «А так: все знают, что вот этого делать нельзя. И вдруг появляется такой человек, который не знает, что этого нельзя. Он и делает открытие».

Образование будущего, на мой взгляд, будет состоять из множества таких открытий и педагогов, которые эти открытия совершат: от известных новаторов, теоретиков до простых практиков из далеких уголков нашей страны. И, по сути, будущее образования – это, конечно же, ЛЮДИ!

В недавнем прошлом российское образование уже претерпело изменения: сделало большой шаг вперед с введением Федерального государственного образовательного стандарта. Тем самым, изменив в целом подход к образованию, и это, несомненно, некий скачок в будущее. Только на примере своего детского сада вижу кардинальные изменения в образовательной среде: масштабное ежегодное обновление и пополнение развивающей предметно – пространственной среды, поддержка педагогических кадров, повышение их квалификации и престижа профессии в целом.

Но это уже наши реалии, а что же в будущем....

Раздумывая об образовании в будущем, в воображении рисуются фантастические картины, как, например, проведение занятий с применением телекинеза или высвобождение скрытых возможностей мозга ребенка, в общем, самые яркие фрагменты из фильмов о будущем Земли.

Только возникает вопрос: какова роль педагога в этом будущем?

Мир вокруг нас, а, следовательно, и мы становимся быстрее и многозадачнее: овладеваем новыми техническими средствами, инструментами и методиками коммуникации. Это значит, что в ближайшем будущем сфера деятельности педагога значительно расширится и видоизменится. И в будущем будет востребован педагог, который не лишен природного любопытства, находящийся в постоянном интеллектуальном движении, со стойким непоколебимым стремлением к обучению и обладающий изрядной смелостью и находчивостью.

И тут даже можно рискнуть и дополнить выше процитированное изречение А. Эйнштейна: «...И вдруг появляется такой человек, который не знает, что этого нельзя. Он и делает открытие», а что, если этот человек будет знать о невозможности чего-то, но, несмотря на это, поверит в свое открытие.

Раздумывая об этом, наткнулась на статью в электронном издании «Просвещение» с броским названием «Учитель будущего следует за детьми в их мир. Интервью с педагогом-новатором». Если коротко о статье, то речь шла об учителе физики из города Кемерово. Этот, на мой взгляд, выдающийся и фантастический учитель (не зря его назвали в статье учителем будущего) не только смогла завоевать сердца и расположение всех без исключения своих учеников, но и выстроила стандартный образовательный материал изучаемой программы на языке интернета и программирования: это и построенная школа в известной игре Minecraft с лабораториями, веб-блоками, интерактивными моделями, модами, позволяющими создавать, например, конденсаторы, катушки, и создание сообществ в сети Интернет (группа «Физматози»), и работа с детьми при помощи всевозможных интерактивных приложений. При этом учитель отметила, что дети во всем разбираются быстрее, но, несмотря на это, не надо бояться просить у них помощи.

На память приходит пример уже из своей практики в детском саду. Находясь в группе, где реализуется новая программа технической направленности «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», в среду ввели интересный и довольно сложный конструктор, кстати, российского производства – «Фанкластик». Мы с воспитателями группы долго крутили каждую деталь в руках, пробовали понять схему сцепления деталей

и как можно из этого хоть что-нибудь построить. В то время как дети в течение часа уже возвели постройку, хотя до этого ни разу не сталкивались с таким конструктором. Вот она ситуация, где педагог может просить помощи у ребенка и быть рядом с ним.

И главное, что я вынесла из этой поучительной для меня статьи: какие бы сверх технологии и новшества не преподнесло нам, педагогам, образование в будущем, надо помнить: «Не бойтесь коммуницировать с детьми, быть с ними на одной волне, но при этом оставаться собой!»

ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОРМИНАЦИИ «ПЕДАГОГ, РАБОТАЮЩИЙ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ШАБУРОВА ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА



Место работы, должность: **муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67 «Умка», педагог-психолог**

Образование: **высшее, Тюменский государственный университет**

Девиз: **«Закон достойных – творить добро и не ссориться»**

Хобби	Садоводство
Педагогическое кредо	«Делай все от души, от сердца. И тогда вы не будете беспокоиться о последствиях»
Спортивные увлечения	Бег, спортивная ходьба
Сценические таланты	Чтение притч
Почему нравится работать в образовании	Что может быть лучше, чем поддержка и помощь человеку, неважно, маленькому или большому, общительному или не очень. Быть причастным к становлению личности своих воспитанников – это большая ответственность и награда одновременно. Такая награда приносит чувство удовлетворения от того, что ты занимаешься своим любимым делом
Профессиональные и личностные ценности	Человечность, альтруизм, гибкость, саморазвитие, компетентность
Участник о себе	Легко обучаюсь, не конфликтна. Креативна, всегда подхожу к ситуации с нестандартной стороны. Работала с различной категорией граждан

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Дошкольное образование имеет очень большое значение для развития личности воспитанников, ведь все нравственные основы закладываются именно в детском саду. Можно сказать, что дошкольное образование является фундаментом для дальнейшего воспитания человека. На сегодняшний момент в детском саду проводятся занятия по привитию основных навыков в изготовлении поделок, пении, рисовании, воспитательные беседы и другие. В целом для развития личности ребенка сегодня делается очень много.

Возникает вопрос, а как же может выглядеть будущее дошкольного образования? Здесь можно предположить несколько вариантов.

Можно, конечно, предположить, что за детьми будут следить роботы, они же должны заниматься и проведением занятий. В век компьютерных технологий это реально, но нужно ли это делать? Ведь лучше всего за детьми может следить только человек, именно он может разрабатывать и внедрять новые идеи для совершенствования образования.

Также можно предположить, что в детских садах может появиться много электронных гаджетов с различными обучающими методиками, но и данную деятельность нужно ограничивать, так как и сейчас дети слишком много времени тратят на компьютерные игры и электронное общение.

Нужно подумать о том, как улучшить, например, систему экологического образования. Ребенок с детства должен понимать, что природу нужно беречь, не ломать деревья, не топтать цветы и траву. Данная тема должна не только быть в беседах, детям необходимо на практике учиться ухаживать за животными и растениями. Именно по этой причине в детском саду будущего обязательно будет живой уголок комбинированного типа, где будут содержаться различные растения и животные, а сами дети будут за ними ухаживать.

В детском саду будущего должен делаться упор на трудовое воспитание, так как дети должны знать, как растут растения, как нужно за ними ухаживать, каким должно быть правильное отношение к животным. Здесь также важную роль играют дежурства. Дети в группе должны по очереди накрывать на стол, собирать посуду со стола и относить её на кухню. Трудовое воспитание никогда не будет лишним. Это подготовит детей к взрослой жизни.

Для того чтобы ребенок стал в будущем конкурентоспособным специалистом, его уже в детском саду можно начать обучать азам иностранного языка.

В детском саду будущего большое внимание будет уделяться физической культуре, так как от физической активности зависит здоровье детей. В связи с этим немаловажно, чтобы на территории детского сада находился хорошо оборудованный спортивный зал и плавательный бассейн. Так как уже сейчас много внимания уделяется развитию личности, то желательно, чтобы в детском саду будущего был зал для танцевальных занятий, данное помещение также можно использовать для занятий гимнастикой.

Особое внимание нужно уделять оборудованию детских площадок. Помимо стандартных песочниц, горок и качелей можно установить различные приспособления для физического развития детей.

Воспитание искусством также способствует воспитанию личности. Именно по этой причине воспитатели с детьми будут посещать различные выставки, театральные представления, концерты, в том числе и классической музыки.

Итак, подводя итог размышлениям на тему будущего образования, можно сделать вывод, что детский сад будущего – это:

- путь к обеспечению физического, психологического здоровья, интеллектуального, эстетического развития детей;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку;
- слаженный коллектив, «творящий развивающее пространство», направленное на воспитание свободной, творчески незакрепощенной личности, способной на самостоятельные поступки и нестандартные решения.

Немаловажно, чтобы с детьми работали высококвалифицированные педагоги, которые действительно любят свою работу, умеют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, заинтересовать его, ведь в обучении важно творчество. Педагог будущего должен активно работать с родителями, объяснять им, как правильно развивать

детей, заниматься совместной деятельностью: гулять в парке, вместе делать поделку, читать книгу и т.д.

**ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОРМИНАЦИИ
«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ОРГАНИЗАТОР ОБЖ»**

БАЛАНДИН АЛЕКСАНДР ЕВГЕНЬЕВИЧ



Место работы, должность: **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 21», педагог-преподаватель ОБЖ**

Образование: **высшее, СибГУФК**

Девиз: **«От предмета ОБЖ – к безопасной жизни!»**

Хобби	Спортивная рыбалка
Педагогическое кредо	Учу детей и учусь у них!
Спортивные увлечения	Стрельба из лука
Сценические таланты	Пение, артистизм
Почему нравится работать в образовании	Нравится учить детей, учиться у них и вместе с ними Учительство – это уникальная возможность быть над временем, над возрастом, быть в процессе постоянного развития
Профессиональные и личностные ценности	Творческий подход к своему делу, использование современных образовательных технологий на уроке для повышения интереса учащихся, саморазвитие

**ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ
«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ОРГАНИЗАТОР ОБЖ»**

БЕСЕДИН АЛЕКСАНДР АНДРЕЕВИЧ



Место работы, должность: **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 40», педагог-преподаватель ОБЖ**

Образование: **высшее, Нижневартовский государственный университет**

Девиз: **«Силен тот, кто знает...»**

Хобби	Спорт: футбол, смешанные единоборства
Педагогическое кредо	Чтобы учить детей, нужно постоянно учиться самому
Спортивные увлечения	Легкая атлетика
Сценические таланты	Мастер-класс по самообороне
Почему нравится работать в образовании	Нравится работать с детьми, проводится много различных конкурсов, как для детей, так и для учителей, постоянно узнаешь что-то новое
Профессиональные и личностные ценности	Компетентность, креативность, уверенность в себе, коммуникабельность, требовательность к себе, пунктуальность
Участник о себе	Женат, двое детей, с детства занимаюсь спортом, служил в армии 2013-2014 годы в войсках спецназа ГРУ. Работаю в системе образования с 2019 года, являюсь руководителем юнармейского отряда МБОУ «СШ № 40», а также руководителем строевой подготовки МБОУ «СШ № 40» для участия в Параде 9 мая

ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ОРГАНИЗАТОР ОБЖ»

ВОЛОСНИКОВ АЛЕКСАНДР ЮРЬЕВИЧ



Место работы, должность: **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6», преподаватель-организатор ОБЖ**

Образование: **высшее, Нижневартовский государственный университет**

Девиз: **«Чтобы дойти до цели, надо, прежде всего, идти!»**

Хобби	Туризм, военная подготовка
Педагогическое кредо	Учитель не просто профессия, а часть жизни каждого человека. И эта часть должна быть самой лучшей!
Спортивные увлечения	Спортивный туризм
Сценические таланты	Читаю стихи, прозу
Почему нравится работать в образовании	Воспитывать чувство долга и патриотизма в детях с самых малых лет, прививать любовь к Родине, семье, обществу, государству
Профессиональные и личностные ценности	Оценивать поступок, а не личность, уважать личность ученика, его интересы и чувства, оптимизм, целеустремлённость, трудолюбие, доброта, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию.
Участник о себе	Я, Волосников Александр Юрьевич, родился 1 мая 1994 в семье врачей, педагогов и военных. Окончил среднюю общеобразовательную школу № 20 г. Шадринска Курганской области, Нижневартовский государственный университет, получил специальность учитель ОБЖ и Безопасность жизнедеятельности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Во время учебы активно занимался спортивным туризмом, военно-патриотическим движением. По окончании обучения в университете в 2016 году устроился работать в МБОУ «СШ № 6» в должности преподаватель-организатор ОБЖ. В 2019 году призвался в ряды Вооруженных сил Российской Федерации. Проходил службу в войсках национальной гвардии Российской федерации с 2019-2020 годы. После окончания службы, вернулся в МБОУ «Средняя школа № 6» продолжать карьеру педагога.

ЭССЕ «ДИАЛОГИ О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Профессии учитель – нет важнее,
Для всех, без исключения, людей.
И потому он продолжает быть мудрее,
Души кусочек отдаёт своей!

В. Тушнова

В мире много профессий хороших и разных... Но есть среди них одна особенная – учитель.

Слово громкое, значимое, уважительное, благородное... За ним стоит нелегкий труд... Учитель – это творческая, разносторонняя личность, а любовь к детям делает её уникальной. Безусловно, учитель – это не профессия, а призвание. Эти люди, которых порой не все замечают в повседневной жизни, но эти люди замечают вас, заботятся о вашем будущем, о будущем ваших детей. Делают добро, создавая мир во всём мире. Порой не все люди стремятся к этому, а вот учителя живут этим.

Моя педагогическая деятельность началась со знакомства с прекрасным учителем, которого я буду помнить всю жизнь. До встречи со своими учениками мне хотелось быть похожим на него, быть требовательным, при этом владеть доверием своих учеников, воспитывать их, но оказалось, что этого недостаточно, потому что школа и дети стали стремительно развиваться. Дети стали ловкими в работе с информационными ресурсами, креативными, компетентными, и к каждому из них нужен индивидуальный подход.

Учитель сегодня должен быть профессионалом методики преподавания в мире информационных технологий. По моему мнению, образование должно идти в ногу со временем. Стремительное развитие техники скоро полностью изменит систему обучения, будут созданы новые электронные ресурсы, больше заданий в интерактивной форме которые сделают образование цифровым.

«Каким образом это произойдёт?» – задумался я.

Информационные технологии будут необходимы в процессе обучения. На сегодняшний день развивается дистанционное обучение, когда нет необходимости присутствовать в классе. Достаточно лишь иметь смартфон и доступ к сети Интернет.

Формальный перенос традиционной формы урока, конечно, не повысит качественный уровень образования, по моему мнению. Почему? Да потому, как бы не развивались технологии, живое общение с детьми заменить невозможно.

Онлайн-обучение требует новых специальных методик, нового подхода, но только при условии, если учитель будет владеть цифровыми методиками, если ему на помощь придёт искусственный интеллект, который изменит дистанционное обучение. На мой взгляд, онлайн-обучение может стать эффективным, если учитель будет владеть базой информационных ресурсов, которые можно применить в процессе обучения. Особое значение имеет и тот факт: Интернет сегодня является частью жизни детей, поэтому учитель должен владеть этой могущественной сетью.

Технологии искусственного интеллекта сыграют роль помощника в образовательном процессе. Я считаю, что он окажет помощь учителю в контроле знаний учащихся, будет проводить автоматизированную проверку домашних работ, находить и исправлять ошибки, выставлять оценки.

Искусственный интеллект в данном направлении учитель может применять как в дистанционном, так и в обычном учебном процессе. Появится возможность использовать интеллектуальные технологии, использовать в будущем при проведении онлайн-экзаменов, и они не приведут к списыванию. Это связано с тем, что видеорекамеры будут отслеживать работу ученика в браузере, изображения, основанные на технологиях искусственного интеллекта, будет определять сам человек.

Информационные технологии будут служить помощником учителю и ученику в получении знаний, выступать в роли репетитора, которого ученик не будет бояться, потому что не ругает за ошибки, обязательно похвалит, когда увидит успехи. Этот робот-наставник не будет вызывать страх и стеснение у учеников. А главное, в отличие от живого репетитора не будет требовать почасовой оплаты, но значимость учителя в жизни ребёнка не изменится.

Искусственный интеллект сможет разграничивать учащихся по интеллектуальным способностям. Собрав данные о поведении учащихся, распределит их по группам не только по оценкам, но и по способностям усваивать материал. Он определит, кто быстро устаёт, кто быстро включается в работу, кто медленно воспринимает информацию и входит в учебный процесс. Такие данные позволят адаптировать систему обучения с учётом особенностей каждого ученика. Выяснив темп восприятия информации, стиль мышления и поведения ученика, система на основе искусственного интеллекта поймёт, куда он движется и даст ему больше возможностей идти вперёд, исходя из достигнутых результатов.

Таким образом, много изменений претерпело образование на своём пути, но самые главные только ждут его впереди. Хочется верить, что в будущем оно будет доступнее, эффективнее, при котором каждый ученик получит объективную оценку знаний, способностей. Уже сегодня мы можем наблюдать ряд информационных ресурсов, которые помогают учителю в профессиональной деятельности.

Хочется верить, что статус учителя, любящего свою профессию и детей, будет высоко поднят, потому что искусственный интеллект не способен заменить живого общения с умным, грамотным наставником, он выполняет лишь роль помощника и не сможет воспитать духовно-нравственную личность, как делает это учитель.

**ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ
«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ОРГАНИЗАТОР ОБЖ»**

ИВАНЧЕНКО ИЗАБЕЛЛА ДЕНИСОВНА



Место работы, должность: **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19», преподаватель-организатор ОБЖ**

Образование: **среднее профессиональное, Свердловский областной медицинский колледж**

Девиз: **«Дети святы и чисты. Нельзя делать их игрушкой своего настроения». А.П. Чехов**

Хобби	Чтение художественной литературы, в свободное время отдыхаю с семьей на природе
Педагогическое кредо	«Ученик – это не пустой сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь». Плутарх
Спортивные увлечения	Увлекаюсь настольным теннисом, имею первый юношеский разряд
Сценические таланты	Выступаю на сцене, активно проявляю творческие способности в профессиональной деятельности и перманентно совершенствую навыки
Почему нравится работать в образовании	Мне нравится познавать все новое, задаваться вопросами и искать на них ответы. Главное, не отставать от времени, так как от этого зависит моя успешность и учительский авторитет. Быть современным учителем нелегко, но очень интересно. Находясь в постоянном потоке знаний, я обретаю колоссальный интерес и желание постоянно совершенствоваться. Я люблю свою профессию. Я люблю свой предмет. «Основы безопасности жизнедеятельности» – один из тех учебных предметов, которые непосредственно готовят обучающихся к жизни, учат не теряться в экстремальных ситуациях и быстро принимать правильные решения
Профессиональные и личностные ценности	Творчество и самореализация в профессии, ориентация на интересы и потребности обучающихся, взаимодействие и сотрудничество с детьми, родителями и коллегами, профессионализм, компетентность, креативность, ответственность, порядочность, человеческое достоинство
Участник о себе	Замужем. Воспитаваю дочь Еву (3 года). С 2014 года являлась классным руководителем и занимаюсь развитием классного коллектива. Состою в профсоюзной организации работников образования с 2013 года по настоящее время. Являюсь неоднократным участником городского фестиваля

творческих возможностей педагогов «Большая перемена» г. Екатеринбург, финалистом конкурса профессионального мастерства педагогов города Екатеринбурга «Лучший ОБЖ» в 2016 г. За достигнутые успехи по воспитанию подрастающего поколения награждена Благодарственным письмом Департамента образования города Екатеринбурга Свердловской области. Принята в союз советских офицеров с присвоением воинского звания младшего лейтенанта (удостоверение № 0208). Союзом советских офицеров награждена медалью «ЗА АКТИВНУЮ ЖИЗНЕННУЮ ПОЗИЦИЮ И ПАТРИОТИЗМ»

**ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА В НОМИНАЦИИ
«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ОРГАНИЗАТОР ОБЖ»**

КУЧЕРЕНКО СЕРГЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ



Место работы, должность: **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5», преподаватель-организатор ОБЖ**

Образование: **высшее, Нижневартровский государственный гуманитарный университет**

Девиз: **«Обязан! Значит могу!»**

Хобби	Активный отдых
Педагогическое кредо	Слово, однажды сказанное учителем, ученик несет всю жизнь в своем сердце!
Спортивные увлечения	Водный туризм
Сценические таланты	Люблю и умею петь
Почему нравится работать в образовании	Еще в XIX веке замечательным русским писателем Антоном Павловичем Чеховым было замечено: «Если б вы знали, как необходим хороший, умный, образованный учитель! ... без широкого образования народа государство развалится, как дом, сложенный из плохо обожжённого кирпича!». Чувствую свою необходимость, стремлюсь стать таким учителем
Профессиональные и личностные ценности	Как педагог, уверен, что нельзя научить ребенка любить то, чего сам не любишь или не умеешь любить, нельзя передать детям любовь к тому, что не уважаешь и уважать не хочешь. Также знаю, что не каждое слово, сказанное мной, упадет в благодатную почву. Поэтому одних слов недостаточно. Всегда помню, что запоминаются, прежде всего, дела и поступки
Участник о себе	В образовании не очень давно. До сих пор открываю для себя много нового. Есть к чему стремиться. Наиболее успешными считаю следующие результаты своей работы: в 2018 г. организовал на базе школы юнармейский отряд, который принял участие и стал победителем и призером муниципальных и региональных соревнований. По моей инициативе и непосредственном участии в школе создан музей «Память», посвященный событиям Великой Отечественной войны. Во главе поискового отряда принял участие в «Вахте Памяти» в г. Севастополь. В 2019-2020 учебном году стал инициатором проведения городской

военно-спортивной игры «Граница – 2020». Это наш совместный с учениками труд, поэтому уважаю и горжусь ими.

ЭССЕ «ДИАЛОГ О БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Воспитать патриота

На одной из планет Маленький принц спросил:

- А где люди?

- Их носит ветром. У них нет корней, это очень неудобно.

Антуан де Сент-Экзюпери

«Маленький принц»

Мчится новый век. Как в калейдоскопе меняются дни, недели, события, лица. Нарастает как снежный ком объем информации, дел, нерешенных проблем. Мир меняется, меняется и мироощущение, идеология. Уже сейчас нам неведомы или не имеют точных определений такие категории, как вечные сущности: мудрость – ее подменили знания; под счастьем понимают достаток, привычку и миг покоя; совесть заменяет линия поведения; патриотизм – высокопарные слова...

Мы, взрослые, в стремлении быстрее решить свои проблемы, часто забываем о самом главном: чтобы жить в гармоничном и справедливом мире, нужно, чтобы и люди там были справедливые, любящие этот мир, умеющие отстаивать ценности этого мира. А главная ценность каждого человека – это любовь к своей земле, к своей Родине.

Моему поколению, выросшему и воспитанному на примерах беззаветной преданности Родине, на рассказах ветеранов Великой Отечественной войны о подвигах человеческого духа, понятие патриотизма было чем-то естественным и понятным. Когда страна, в которой мы жили, поменяла свое название, вместе с ней куда-то пропали все общечеловеческие ценности, в которые мы верили. Из года в год национальное самосознание угасало. Люди судорожно и хаотично стали искать новые ориентиры. Сегодня передо мной, как и перед тысячами других российских педагогов, стоит непростая задача – воспитать патриота, то есть человека, который любит Родину. Но ведь любовь – чувство глубоко личное и трудно проверяемое. Вряд ли кто-нибудь отважится в отчете написать: я провел десять мероприятий и теперь мои ученики любят Родину. Да и можно ли воспитать любовь? А ведь из прочных кирпичиков: любви к Родине, уважения к женщине, любви и почитания матери, сохранение семейных уз, уважение к традициям наших предков, добра и милосердия, памяти о нашем героическом прошлом – складывается великое чувство патриотизма.

«Иду к детям!» Из года в год миллионы учителей произносят эту фразу. С чем? Чего учитель и ученик ожидают друг от друга? Как сделать общение между взрослым и ребенком источником радостного и вдохновенного труда по формированию идей гражданственности, патриотизма, гуманизма? У французского писателя А. Экзюпери есть замечательная сказка «Маленький принц». В ней заключена великая мудрость, золотые правила, которые могли бы стать основой «Азбуки для учителя» в том числе, и в формировании патриотического начала.

«**Аз**»: «Если любишь цветок – единственный, какого больше нет ни на одной из многих миллионов звезд, этого довольно: смотришь на небо и чувствуешь себя счастливым». Так зарождается патриотизм: с формирования родственных чувств к семье: маме, папе, бабушке, дедушке, ближним и дальним родственникам. Я учу и воспитываю детей так, чтобы они не были «Иванами, не помнящими родства». Это и воспитание любви к малой родине – деревне, городу, ученическому коллективу, местным традициям и истории. Без чувства малой родины нет и большого патриотизма. Мои ученики готовят

проекты «История моей семьи», «История моего города», которые мы передаем в школьный музей. Увлечение туризмом помогает нам ближе узнать свой край.

«Буки»: «Встал утром, умылся, привёл себя в порядок, – приведи в порядок планету». Родина и природа – неразделимые понятия. Чрезвычайно важный аспект патриотизма – защита родной природы. Участие с воспитанниками в экологических акциях – важная часть моей работы.

«Веди»: «Зорко одно лишь сердце, самого главного глазами не увидишь». Хороший человек, настоящий человек, патриот, начинается с желания помочь другим людям, своей стране. С заботы о других начинается нравственная активность. У человека должна быть потребность в хороших поступках. Тогда сознание долга перед собой вырастет в ответственность перед всеми живущими на земле, перед страной. Мои ученики – активные участники школьных и городских акций помощи ветеранам, людям с ограниченными возможностями здоровья.

«Глагол»: «Светильники надо беречь: порыв ветра может их погасить». Священные вехи отечественной истории, многие из которых сегодня стремятся подвергнуть сомнению, не должны быть забыты, так как историческая память народа – это его будущее. Как сделать, чтобы рассказы о героическом прошлом страны стали актуальны для современных детей? Ведь для школьников начала XXI века Великая Отечественная война, как война с Наполеоном или Куликовская битва, – факт далекой истории и не всегда – повод для гордости. От незнания, безразличия, от процесса «глобализации», наконец, не только рассказ, а «дело» помогают мне приобщить учеников к пониманию великого прошлого нашей страны.

«Добро»: «Все дороги ведут к людям». Я горжусь своими современниками. Стойкий стереотип – связывать патриотизм только с прошлым и в сегодняшней жизни есть примеры служения обществу – самоотверженные врачи, спасатели, выдающиеся ученые, люди, организующие благотворительную помощь нуждающимся, социально активные граждане.

«Есть»: «Слова только мешают понимать друг друга». Я не устаю повторять ребятам о том, что патриотические чувства и идеи только тогда нравственно возвышают человека, когда они построены на уважении к людям различной национальности. Именно восприятие патриотизма, толерантности и национального согласия противостоит таким понятиям как падение нравственности и «потеря поколения».

Вывод из моей «Азбуки» прост: если уж рассуждать о современных средствах патриотического воспитания, которые действительно могут оказаться эффективными то, уверен, в настоящее время требуется, прежде всего, реабилитация общественно-полезной деятельности, проводимой не на показ. А для этого необходимо со школьного возраста помогать детям, чтобы находить места и поводы для приложения рук и ума. Важно при этом, чтобы молодые люди усвоили, что их личное, семейное благополучие, достижение жизненных ожиданий в различных сферах деятельности и социальный статус взаимосвязаны с готовностью к служению своему Отечеству. Говорить с молодежью на темы патриотического воспитания нужно на ее языке, и этот язык нам, педагогам, придется учить, чтобы создать общее поле понимания, на котором предстоит посадить, как выясняется, уже инновационные ростки патриотизма и обеспечить благоприятный климат для их возрастания и ускорения.

КОНКУРС В ФОТООБЪЕКТИВЕ





ТОРЖЕСТВЕННАЯ ЦЕРЕМОНИЯ ЗАКРЫТИЯ КОНКУРСА

Церемония награждения участников очного этапа конкурса профессионального мастерства педагогов города Нижневартовска состоялась сегодня, 30 ноября 2020 года, в МАУ города Нижневартовска «Центр развития образования».

Конкурс педагогического мастерства проводится в целях повышения социального статуса и престижа профессии педагога, представления лучших образцов профессиональной педагогической деятельности широкой общественности. И 26-ой конкурс «Педагог года – 2021» не стал исключением. 31 финалист из 30 образовательных организаций достойно выдержали конкурсные испытания. С уверенностью можем сказать, что праздник профессионального мастерства состоялся!

Торжественную церемонию награждения победителей, суперфиналистов и финалистов конкурса педагогическая общественность и все желающие смогли наблюдать в дистанционном формате на YouTube канале <https://youtu.be/1V9VvCGdITs>.

Конкурсные испытания, сомнения и надежды, томительные ожидания уже позади. Остались последние минуты, и будут названы победители конкурса.

Самые волнующие моменты церемонии: Воликовская Ирина Олеговна, заместитель главы города, директор департамента по социальной политике администрации города Нижневартовска, объявляет имена победителей.

И вот они, лучшие из лучших конкурса профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска – 2021»:

НОМИНАЦИЯ «УЧИТЕЛЬ ГОДА» –

Вершинин Роман Александрович, учитель физической культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15»;

НОМИНАЦИЯ «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА» –

Некрасова Татьяна Викторовна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Нижневартовска детского сада № 66 «Забавушка»;

НОМИНАЦИЯ «ЛИДЕР В ОБРАЗОВАНИИ» –

Туценко Зоя Николаевна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов»;

НОМИНАЦИЯ «ПЕДАГОГ, РАБОТАЮЩИЙ С ДЕТЬМИ

С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» –

Морозова Анна Ивановна, учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 «Филиппок»;

НОМИНАЦИЯ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ОРГАНИЗАТОР ОБЖ» –

Кучеренко Сергей Анатольевич, преподаватель-организатор ОБЖ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 5».

В образовательных организациях нашего города много творческих, талантливых педагогов, которые любят свою профессию, умеют рассказать просто о сложном и сделать процесс обучения увлекательным и познавательным, постоянно повышают свой профессиональный уровень. Конкурс в очередной раз предоставил возможность некоторым из них заявить о себе.

С каждым годом конкурс приобретает всё больше партнёров в лице руководителей крупных предприятий, организаций, банков города, индивидуальных предпринимателей,

поддерживающих конкурсное движение. Слова благодарности прозвучали в адрес всех, кто оказал конкурсу благотворительную и спонсорскую поддержку.

Поздравляем победителей конкурса! Желаем всем педагогам города непрерывного совершенствования, профессионального и личностного роста, новых достижений!

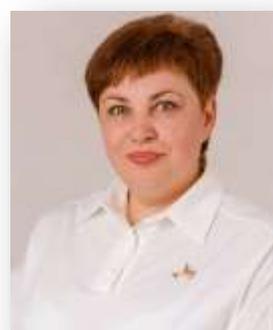
**Победители XXVI городского конкурса профессионального мастерства
«Педагог года города Нижневартовска – 2021»**



Вершинин Роман Александрович,
учитель физической культуры
МБОУ «Средняя школа № 15»,
в номинации «Учитель года»



Некрасова Татьяна Викторовна,
воспитатель
МАДОУ г. Нижневартовска
детского сада № 66 «Забавушка»,
в номинации «Воспитатель года»



Туценко Зоя Николаевна,
директор
МБОУ «Средняя школа № 9 с УИОП»,
в номинации «Лидер в образовании»



Морозова Анна Ивановна,
учитель-логопед
МБДОУ детский сад № 27 «Филиппок»,
в номинации «Педагог, работающий с
детьми с ограниченными возможностями»



Кучеренко Сергей Анатольевич,
преподаватель-организатор ОБЖ
МБОУ «Средняя школа № 5»,
**в номинации «Преподаватель-организатор
ОБЖ»**

Региональный этап всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года Югры – 2021»

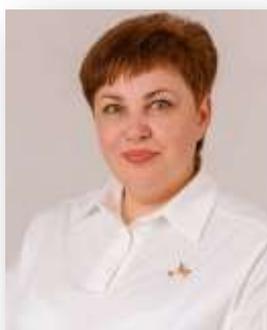
В городе Нижневартовске состоялась торжественная церемония закрытия регионального этапа всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года Югры – 2021».

Все участники регионального конкурса получили сертификат участника конкурса профессионального мастерства в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Победителем заочного этапа регионального конкурса «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ (БЖД) Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в номинациях: «Лучшее Интернет-портфолио» и «Лучшее эссе» признан Кучеренко Сергей Анатольевич, преподаватель-организатор ОБЖ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 5».

Победителем заочного этапа регионального конкурса «Сердце отдаю детям – 2021» в номинации «Лучшая визитная карточка» стала Мартынова Ксения Игоревна, педагог-организатор, хореограф муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 19».

По итогам очного этапа регионального конкурса педагоги города Нижневартовска:



Туценко Зоя Николаевна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов», лауреат конкурса профессионального мастерства в сфере образования в номинации «Руководитель года образовательной организации – 2021» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры



Вершинин Роман Александрович, учитель физической культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15», признан лауреатом конкурса профессионального мастерства в сфере образования в номинации «Учитель года Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»



Некрасова Татьяна Викторовна, воспитатель МАДОУ г. Нижневартовска детский сад № 66 «Забавушка», призер конкурса профессионального мастерства в сфере образования в номинации «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения – 2021» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, награждена дипломом II степени (2 место)



Кучеренко Сергей Анатольевич, преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ «Средняя школа № 5», призер конкурса профессионального мастерства в сфере образования, в номинации «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ (БЖД) Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», награжден дипломом III степени (3 место)



Войтенко Владислав Станиславович, учитель экономики и обществознания «Гимназия № 2» признан лауреатом конкурса профессионального мастерства в номинации «Педагогический дебют Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»



Фельде Ольга Александровна, педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 43», признана призером конкурса профессионального мастерства в номинации «Педагог-психолог года – 2021» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, награждена дипломом III степени (3 место)



Мартьянова Ксения Игоревна, педагог-организатор, хореограф муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 19», признана призером конкурса профессионального мастерства в номинации «Сердце отдаю детям – 2021» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, награждена дипломом II степени (2 место)

Поздравляем педагогов с успешным окончанием испытаний! Профессиональный конкурс – это выход из зоны комфорта, который даёт замечательную возможность поделиться своими профессиональными находками с коллегами и получить колоссальный опыт, подъём сил и вдохновение для дальнейшей работы. Желаем новых творческих идей и их успешного воплощения!

СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Оргкомитет

Департамент образования администрации города Нижневартовска,
директор Святченко Инна Владимировна.

Ул. Дзержинского, 15

т. 8 (3466) 43-75-29.

e-mail: do@n-vartovsk.ru

Портал системы образования г. Нижневартовска: <http://edu-nv.ru/>

Пресс-центр

Муниципальное автономное учреждение города Нижневартовска «Центр развития образования»,

директор Чаусова Елена Валерьевна.

Ул. Мира, 56 Б

т. 8 (3466) 45-81-60.

e-mail: cro-nv@mail.ru

КОНКУРСНАЯ ПЛОЩАДКА

Муниципальное автономное учреждение города Нижневартовска
«Центр развития образования»

ул. Мира, 56 Б

Директор

Чаусова Елена Валерьевна, рабочий телефон: 45-81-60

Информационная поддержка

Муниципальное унитарное предприятие муниципального образования г. Нижневартовск
«Телерадиокомпания «Самотлор»

Ул. Мира, 62 А

т. 8 (3466) 43-50-55

e-mail: tv@samotlor.tv

<http://www.samotlor.tv.ru>

Общество с ограниченной ответственностью «Югра медиа групп»

Ул. Мира, 46

т. 8 (3466) 61-11-10, 8 (3466) 65-11-11

e-mail: priemnaya@ugmg.ru

Общественно-политическая региональная газета ХМАО – Югры «Местное время»,
пр. Победы, 1

т. 8 (3466) 41-76-40, 8 (3466) 41-55-45

<http://www.m-vremya.ru>

Нижневартовская городская газета «Варта»

Ул. Менделеева, 11

т. 8 (3466) 41-09-70

<http://www.nv-varsta.ru>

**Департамент образования администрации города Нижневартовска
выражает свою благодарность**

за поддержку и содействие развитию конкурсного движения
главе администрации города Нижневартовска **Тихонову Василию Владимировичу**.

Помощь в награждении победителей, суперфиналистов, финалистов конкурса
оказали спонсоры в лице руководителей организаций, предприятий, банков и
индивидуальных предпринимателей:

- **Бабаев Ахмадали Абаралиевич**, генеральный директор общества с ограниченной ответственностью «Управляющая компания «Европа-Сити»
- **Букреев Роман Евгеньевич**, индивидуальный предприниматель
- **Елин Юрий Алексеевич**, генеральный директор акционерного общества «Горэлектросеть», депутат Тюменской областной Думы 6 созыва
- **Ефименко Татьяна Вячеславовна**, директор общества с ограниченной ответственностью «Калерия»
- **Жигалов Сергей Николаевич**, генеральный директор общества с ограниченной ответственностью «Синтез», депутат Думы города Нижневартовска 6 созыва
- **Закриев Ваха Турпал-Алиевич**, индивидуальный предприниматель
- **Захарова Марина Владимировна**, доверительный управляющий Центра иностранных языков и международного сотрудничества «Лингва»
- **Коробцева Елена Михайловна**, директор дополнительного офиса № 57 Нижневартовский публичного акционерного общества «Запсибкомбанк»
- **Котмышева Анна Александровна**, исполнительный директор общества с ограниченной ответственностью «Данцер»
- **Красноперов Илья Александрович**, индивидуальный предприниматель
- **Красноперова Татьяна Юрьевна**, индивидуальный предприниматель
- **Кучеров Марк Владиславович**, генеральный директор общества с ограниченной ответственностью «Санаторий «Нефтяник Самотлора»
- **Панфилова Эльвира Марселевна**, генеральный директор частного образовательного учреждения дополнительного образования «Школа иностранных языков «Полиглот»
- **Побединская Елена Геннадиевна**, председатель городского комитета Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации
- **Просвиряков Андрей Степанович**, индивидуальный предприниматель
- **Солоп Александр Сергеевич**, управляющий Сургутским отделением № 5940 публичного акционерного общества «Сбербанк»
- **Сороченко Наталья Федоровна**, директор Нижневартовского филиала акционерного общества Ханты-Мансийский негосударственный пенсионный фонд
- **Хаджимурадов Аслан Вагапович**, генеральный директор общества с ограниченной ответственностью «Технология и оборудование для ремонта скважин»

Составители: Абросимова О.В., Сайтова В.А., методисты МАУ города Нижневартовска «Центр развития образования»

Ответственный редактор: Добышева Г.В., заведующий информационно-методическим отделом МАУ города Нижневартовска «Центр развития образования»

Фотосъемка: Меркулов Д.В., Гостев Р.Н., также использованы фотографии из личных архивов участников конкурса, членов жюри.

КОНКУРС «ПЕДАГОГ ГОДА ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА – 2021»

Информационный сборник

Сборник содержит представления и творческие работы участников конкурса. «Педагог года города Нижневартовска – 2021».