

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижневартовский государственный университет»



Условия для конкурсной успешности. Навыки поисковой и исследовательской деятельности

Докладчик: Линкер Гульнара Ринатовна, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики и педагогического и социального образования

Конкурсное испытание «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

- **Цель:** демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (далее – ФГОС), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», (далее – профессиональный стандарт «Педагог»).



Проект — «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (в. Н. Бурсков, Д. А. Новиков).

Требования к оформлению проекта:

- время для выступления – не более 15 минут
- мультимедийная презентация не более 20 слайдов



Структура проекта:

Титульный лист

Оглавление

1. Пояснительная записка *(рекомендуемый объем до 3 страниц):*

- ***оценка современного состояния решаемой проблемы, необходимость изучения проблемы исследования в новой социально-экономической ситуации,***
- *на какие вопросы профессиональной практики могут дать ответ результаты работы, насколько реализация замысла обусловлена развитием науки (и практики),*
- ***разработанность проблемы,***
- *краткое описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий и методик, направленных на реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»*



Структура проекта:

1. Пояснительная записка (продолжение)

Обнаруженные противоречия (выявляется на материале анализа актуальности темы; любое противоречие состоит из «сильного» и «слабого» звеньев. Например, несоответствие новой экономической ситуации и разработанности темы, или несоответствие государственного заказа (в системе образования) и разработанности темы, или несоответствие востребованности со стороны практики и слабой разработкой изучаемой проблемы)

– на социально-педагогическом уровне – ..

– на научно-теоретическом уровне – ...

– научно-методическом уровне - ...

Необходимость преодоления указанных противоречий определила **проблему**, которая заключается в ...



Структура проекта:

1. Пояснительная записка *(продолжение)*

Ключевые категории:

(представляет собой анализ, осмысление базовых ключевых понятий, используемых в проекте.

При подборе и анализе основных понятий следует помнить, что они находятся в тесной взаимосвязи с педагогической идеей и, собственно, «вытекают» из нее.)

<i>№</i>	<i>Содержание понятия</i>	<i>Источник</i>
1		
2		
3		



Структура проекта:

2. Цель и задачи, предполагаемые результаты проекта

Формулирование цели.

В педагогической литературе **цель - это образ предполагаемого результата.**

- **ПРИМЕР 1:** Цель - это конкретизация педагогической идеи. Формулировка цели должна отображать конечный результат реализации проекта. Цель должна быть достижима, формулировка цели должна быть понятной и лаконичной. Цель не должна расходиться с актуальностью, ключевыми категориями и содержанием проекта.
- **ПРИМЕР 2.** Использовать «формулу» построения цели:
ЦЕЛЬ = глагол или словосочетание, управляющее педагогической деятельностью + предмет педагогического взаимодействия + объект педагогической деятельности + ведущее средство.



Структура проекта:

2. Цель и задачи, предполагаемые результаты проекта

- Формулирование задач.
- **1 правило.** Задача - это конкретизация цели проекта, поэтому задачи не могут быть шире по содержанию и смыслу, чем цель.
- **2 правило.** Задача - это ответ на вопрос: «Что делать?». Задача показывает, что именно необходимо сделать, чтобы данный этап программы был реализован, какие виды деятельности требуют осуществления, с помощью каких средств должна идти работа.
- **3 правило.** Задачи - это этапы достижения цели. Поэтому они могут представлять как алгоритм действий по достижению цели, так и смысловые направления, реализация которых предполагает достижение цели.



Структура проекта:

2. Цель и задачи, предполагаемые результаты проекта

- **Предполагаемые результаты проекта:**
- Предполагаемый результат является следствием поставленных задач, он может выходить из одной задачи или из комплекса задач. Результат должен быть раскрыт автором максимально конкретно относительно знаний, умений, которые приобретает ребенок; личностных качеств, которые развиваются в ребенке, ценностных отношений, в которые включается ребенок.
- **Формулирование результатов.** Сформулированная цель проекта воплощается в конкретных прогнозируемых результатах, которые достигаются в процессе реализации содержания проекта.



Структура проекта:

2.Цель и задачи, предполагаемые результаты проекта

ВАРИАНТ 1

Цель - _____

Задачи:

Задача 1. _____

Задача 2. _____

Задача 3. _____

Предполагаемые результаты:

Результат 1. _____

Результат 2. _____

Результат 3. _____



Структура проекта:

2. Цель и задачи, предполагаемые результаты проекта

ВАРИАНТ 2

Цель - _____

<i>Задачи:</i>	<i>Предполагаемые результаты</i>
Задача 1.	Результат 1.
Задача 2.	Результат 2.
Задача 3.	Результат 3.



Критерии и способы оценки качества реализации проекта

- **«Критерий»** определяется как основной признак, на основании которого производится оценка. В качестве критерия могут выступать лишь такие специфические признаки исследуемого явления, которые отвечают следующим требованиям:
- **критерий должен быть объективным (не предвзятым, показывающим реальную ситуацию);**
- не может быть лишь как наиболее существенный, устойчивый и повторяющийся признак;
- **критерий должен отвечать требованию необходимости (возникает закономерно, без него не обойтись) и достаточности (данного критерия достаточно, чтобы сделать выводы);**
- он должен позволить оценить свойства, характеристики программы.

Критериями оценки качества реализации проекта могут являться те аспекты, которые свидетельствуют о ее результативности, позитивном восприятии проекта ее участниками, о качестве деятельности, организуемой для детей и педагогов.

Например: уровень достижения заявляемых в программе результатов; уровень удовлетворенности подростков от участия в программе, качество организуемой деятельности.



Оценка эффективности реализации проекта

<i>Предполагаемые результаты</i>	<i>Способ оценки качества реализации проекта</i>	<i>Показатели эффективности реализации проекта</i>
Результат 1.	1. 2.	
Результат 2.	1.	
Результат 3.	1.	



Структура проекта:

3. Содержание проекта *(рекомендуемый объем до 3-4 страниц)*

Может включать:

- 1) Логiku развития содержания по этапам**
- 2) задачи и предполагаемые результаты каждого этапа**
- 3) учебно-тематический план, календарное планирование**
- 4) направления деятельности и т.п.**



Структура проекта:

4. Механизм реализации *(рекомендуемый объем до 3-4 страниц)*

Этапы реализации проекта:

Сроки	Содержание деятельности	Ответственные лица, привлекаемые специалисты	Карта достижений педагога (профессиональное саморазвитие)
Подготовительный:			
.. (например, участие в мастер-классе, КПК и тд)
Основной:			
.. (например, участие в семинаре форсайт-центра, и тд)
..
Итоговый			
..



Структура проекта:

5. Ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое, финансовое)

6. Представление промежуточных и конечных результатов деятельности участников проекта (обучающихся)

Результат 1.

Результат 2.

Результат 3.

Список литературы

В данный раздел можно включить нормативные документы и материалы, на основе которых разрабатывался проект; литература, используемая при разработке проекта; литература, рекомендуемая для педагогов; литература, учебные материалы для детей - участников проекта.

Приложения: материалы проведенных исследований; конспекты мероприятий, методические рекомендации, дидактический материал.



Критерии оценки конкурсного испытания «Образовательный проект»



№ п/п	Критерии	Показатели
1	Результативность и практическая применимость	<ul style="list-style-type: none"> – применение методики на практике (связь с проведённым уроком); – наличие количественных и качественных показателей достижения результатов (предметных, метапредметных и личностных); – воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя; – технологичность и возможность транслирования педагогического опыта
2	Коммуникативная культура	<ul style="list-style-type: none"> – умение вести диалог; – точность и полнота ответов на вопросы экспертов; – широкий взгляд на методические проблемы, умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам; – целеполагание и проведение рефлексии; – толерантное отношение к различным позициям и уважение других точек зрения

№ п/п	Критерии	Показатели
3	Оригинальность и творческий подход	<ul style="list-style-type: none"> – умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания; – творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач; – проявление индивидуальности и отход от шаблонов; – яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на вопросы; – разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал
4	Научная корректность и методическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> – убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности педагогического опыта; – точность и корректность использования педагогической терминологии; – логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов); – использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся; – адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания



№ п/п	Критерии	Показатели
5	Информационная и языковая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> – удачная и разнообразная визуализация информации; – грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства; – разнообразие источников информации и образовательных ресурсов (в том числе и электронных); – структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.); – педагогический кругозор и общая эрудиция

